

	I.I.S. "C. MARCHESI"		MOD-125
			Rev. 0
	Piano di Lavoro di Dipartimento		Data: 10/10/2009
			Pag. 1 di 3

ANNO SCOLASTICO 2015/2016

**PIANO DI LAVORO
DEL DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA, STORIA E SCIENZE UMANE**

MATERIE: FILOSOFIA SCIENZE UMANE E STORIA.

INDIRIZZI: LICEO LINGUISTICO, LICEO DELLE SCIENZE UMANE – OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE, LICEO MUSICALE

1) OBIETTIVI

SCIENZE UMANE

Competenze generali

- Sapersi orientare con i linguaggi propri della cultura nelle sue molteplici dimensioni;
- Leggere i vari aspetti della realtà sociale attraverso i costituenti la persona come soggetto di relazioni;
- Riconoscere ed elaborare l'esperienza di sé e dell'altro nelle interazioni con l'ambiente;
- Sviluppare la consapevolezza dell'importanza e dell'utilità del bene comune nelle varie forme di vita sociale;
- Conoscere e sviluppare la relazione con il mondo dei valori in vista della loro realizzazione;
- Sapersi relazionare con gli altri riconoscendo e accettando la dignità delle altre persone;
- Saper lavorare in gruppo.

Primo biennio delle Scienze Umane

Conoscenze

- Lessico specifico di base delle Scienze Umane;
- Oggetto di studio delle Scienze Umane;
- La struttura fondamentale;
- Correnti di pensiero relative allo studio del comportamento umano.

Competenze

- Acquisizione di un metodo autonomo di studio;
- Saper valutare e saper acquisire una progressiva consapevolezza nell'autovalutazione;
- Saper ascoltare in modo attivo e interagire in modo propositivo;
- Saper leggere, individuare, riconoscere e definire gli elementi centrali di un testo;
- Saper analizzare, esporre correttamente e in modo completo i contenuti trattati;
- Saper acquisire i termini fondamentali del linguaggio specifico delle discipline;
- Saper utilizzare i diversi codici linguistico-espressivi.

0	10/10/2009	Prima stesura	Direzione	DS
Revisione	Data	Causale	Redazione e verifica	Approvazione

	I.I.S. "C. MARCHESI"	MOD-125
		Rev. 0
	Piano di Lavoro di Dipartimento	Data: 10/10/2009
		Pag. 2 di 14

Secondo biennio delle Scienze Umane

Conoscenze

- Il linguaggio delle discipline del corso di studi;
- Le dinamiche del comportamento individuale e sociale;
- Le problematiche relative al rapporto individuo/società;
- Le diverse culture e le loro poliedricità e specificità;
- Le tematiche e le problematiche-chiave di autori, testi e correnti presentate;
- Principi, metodi e modelli di ricerca.

Competenze

- Acquisizione di un metodo autonomo di studio;
- Sufficiente padronanza del linguaggio specifico delle singole discipline;
- Saper verbalizzare per iscritto e oralmente le proprie valutazioni e riflessioni;
- Capacità di analisi e sintesi degli argomenti proposti;
- Sapersi documentare;
- Padroneggiare i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo economico sociale;
- Saper valutare e autovalutarsi;
- Saper collaborare nella risoluzione di situazioni conflittuali originate da diversità di opinioni; cultura etnia, religione, maturando consapevolezza dei propri pregiudizi e stereotipi;
- Saper collaborare per la pacifica convivenza e nel rispetto della diversità;
- Saper effettuare scelte consapevoli che tengano conto di possibili fattori di rischio per l'ambiente, per la salute propria ed altrui.

Quinto Anno

Conoscenze

- Conoscere le tematiche e le problematiche presentate dagli autori e dalle loro correnti di pensiero;
- Contestualizzare e confrontare le differenti risposte degli studiosi alle stesse problematiche sociali;
- Saper ricostruire un'argomentazione nei suoi momenti fondamentali.

Competenze

- Acquisizione di un metodo autonomo di studio;
- Stabilire in modo autonomo un approccio diretto ai testi;
- Sviluppare la comunicazione efficace nell'ambito dei diversi contesti disciplinari;
- Saper problematizzare i fenomeni sociali oggetto di studio;
- Saper applicare gli strumenti e le metodologie apprese;
- Saper valutare e autovalutarsi;
- Saper collaborare nella risoluzione di situazioni conflittuali originate da diversità di opinioni, cultura, etnia, religione, maturando consapevolezza dei propri pregiudizi e stereotipi;
- Saper collaborare per la pacifica convivenza e nel rispetto della diversità;
- Saper effettuare scelte consapevoli che tengano conto di possibili fattori di rischio per l'ambiente, per la salute propria ed altrui;
- Saper riconoscere nei fenomeni della realtà contemporanea elementi di cambiamento e di sviluppo.

	I.I.S. "C. MARCHESI"	MOD-125
		Rev. 0
	Piano di Lavoro di Dipartimento	Data: 10/10/2009
		Pag. 3 di 14

2) CONTENUTI

Primo biennio Scienze Umane

Psicologia e Metodologia della Ricerca:

- Definizione di scienze umane
- Storia della psicologia: dal comportamentismo al costruttivismo
- I processi cognitivi: percezione, attenzione, teorie dell'apprendimento, comportamentismo e psicanalisi
- Gruppo: definizione, leadership, status e ruolo, conformismo, stili di comportamento dei gruppi
- Ciclo di vita: l'infanzia. Autori: Bowlby, Piaget
- La psicologia sociale: stereotipi e pregiudizi, il processo di socializzazione
- I processi cognitivi: la memoria, intelligenza e linguaggio, la motivazione
- Comunicazione umana: elementi e tipologie. Il linguaggio para-verbale e non verbale: la prossemica
- Il linguaggio verbale.
- Comunicazione: definizione; pragmatica della comunicazione; origini del linguaggio dal punto di vista della psicologia (Vigotskij)
- Identità di genere e sviluppo sessuale
- Metodi: quantitativi e qualitativi

Secondo biennio Scienze Umane

Antropologia:

- Contesto storico-culturale nel quale nasce l'antropologia
- Problemi e concetti fondamentali dell'antropologia: cultura, adattamento, parentale, dimensione economico-politico e religiosa
- Principali teorie e relativo concetto di cultura
- Letture scelte dei principali autori trattati

Sociologia:

- Contesto storico-culturale nel quale nasce la sociologia
- Problemi e concetti fondamentali della sociologia: istituzione, status e ruolo, socializzazione, sistemi sociali, mobilità, comunicazione e mezzi, secolarizzazione, devianza, critica della società di massa
- Teorie sociologiche
- Letture scelte dei principali autori trattati

Metodologia della ricerca:

- Metodi e tecniche di ricerca
- Principali tecniche di rilevazione, elaborazione dei dati, criteri di validità e di attendibilità del processo di rilevazione

	I.I.S. "C. MARCHESI"	MOD-125
		Rev. 0
	Piano di Lavoro di Dipartimento	Data: 10/10/2009
		Pag. 4 di 14

Quinto Anno

Sociologia:

- Le società contemporanee: globalizzazione e multiculturalismo
- Comunicazione: la comunicazione globale
- Economia, lavoro, mobilità sociale e conflittualità
- Welfare state
- Differenza di genere
- Le tematiche economiche sociali sopra indicate analizzate attraverso autori contemporanei
- Letture significative degli autori trattati.

Metodologia della ricerca:

- Analisi degli aspetti fondamentali degli aspetti qualitativi e quantitativi
- Il lavoro del ricercatore sociale
- Questioni etiche sollevate dalla ricerca sociale

FILOSOFIA

3) OBIETTIVI

Obiettivi comuni del secondo biennio e quinto anno del Liceo Linguistico, Liceo Musicale e Scienze Umane.

Secondo Biennio

Classe terza

Conoscenze

- Conoscere il linguaggio specifico della disciplina;
- Conoscere le tematiche e le problematiche-chiave di autori, testi e correnti filosofiche presentati;
- In relazione alla lettura dei testi, essere in grado di riconoscere, definire e comprendere termini e concetti e riassumere le idee centrali.

Competenze

- Saper presentare in modo completo e terminologicamente corretto gli argomenti studiati;
- Saper contestualizzare le differenti risposte dei filosofi alle stesse problematiche;
- In relazione alla lettura dei testi, saper riconoscere la strategia argomentativa e ricondurre le tesi individuate al pensiero complessivo dell'autore.

Classe quarta

Conoscenze

- Conoscere e definire termini e concetti in relazione al testo e/o all'autore presentato;
- Conoscere e comprendere le tematiche e le problematiche-chiave di autori, testi e correnti filosofiche trattate;
- Conoscere le argomentazioni usate dai filosofi presi in esame per sostenere le loro tesi.

	I.I.S. "C. MARCHESI"	MOD-125
		Rev. 0
	Piano di Lavoro di Dipartimento	Data: 10/10/2009
		Pag. 5 di 14

Competenze

- Saper analizzare un testo filosofico, usando gli strumenti specifici della disciplina;
- Saper ricostruire un'argomentazione filosofica nei suoi elementi fondamentali;
- Saper contestualizzare e confrontare fra loro le tesi e le argomentazioni di diversi filosofi o correnti filosofiche.

Quinto anno

Conoscenze

- Conoscere e definire termini e concetti in relazione al testo e/o all'autore presentato;
- Conoscere le tematiche e le problematiche-chiave di autori, testi e correnti filosofiche presentati;
- Contestualizzare e confrontare le differenti risposte dei filosofi alle stesse problematiche;
- Saper ricostruire un'argomentazione nei suoi momenti fondamentali.

Competenze

- Prendere coscienza delle diverse visioni del mondo e proposte filosofiche di ciascun autore o corrente filosofica trattata;
- Individuare, analizzare e riflettere sui problemi significativi della realtà contemporanea, considerati nella loro complessità.
- Saper contestualizzare e confrontare fra loro le tesi e le argomentazioni di diversi filosofi o correnti filosofiche.

4) CONTENUTI

Argomenti comuni che verranno trattati nel secondo biennio e quinto anno del Liceo Linguistico, Liceo Musicale e Scienze Umane.

Classe terza

- Nascita della filosofia, i Fisici, Eraclito, la scuola di Elea
- I Sofisti e Socrate
- Platone
- Aristotele
- L'ellenismo
- Ragione e fede nel pensiero medievale

Classe quarta

- Il Rinascimento
- La rivoluzione scientifica: Bacone e Galilei
- Descartes, Spinoza
- Hobbes, Locke, Hume
- Il criticismo kantiano

Quinto anno

- Idealismo: Hegel con particolare riferimento alla concezione dello stato
- Marx
- Nietzsche

	I.I.S. "C. MARCHESI"	MOD-125
		Rev. 0
	Piano di Lavoro di Dipartimento	Data: 10/10/2009
		Pag. 6 di 14

A scelta alcuni tra i seguenti argomenti:

- La rivoluzione psicoanalitica: Freud
- La Scuola di Francoforte
- Arendt
- La riflessione sulla scienza: Popper, Feyerabend
- Lo strutturalismo: Foucault
- L'esistenzialismo: Heidegger
- Ermeneutica: Gadamer

STORIA

5) OBIETTIVI

Obiettivi comuni del secondo biennio e quinto anno del Liceo Linguistico, Liceo Musicale e Scienze Umane.

Classe terza

Conoscenze

- Acquisire e /o sviluppare e consolidare il lessico specifico della disciplina;
- Collocare gli eventi nella loro dimensione spazio-temporale;
- Conoscere gli eventi storici del Basso Medioevo ed Età moderna nelle loro connessioni causali e interconnessioni con le trasformazioni di lungo periodo.

Competenze

- Riconoscere negli eventi i presupposti storici, sociali, giuridici e culturali delle Istituzioni dell'Italia e dell'Europa;
- Comprendere e rispettare il significato e il valore delle Istituzioni e delle regole del vivere civile;
- Esporre in forma orale o scritta in modo completo, ordinato e articolato.

Classe quarta

Conoscenze

- Acquisire e /o sviluppare e consolidare il lessico specifico della disciplina;
- Collocare gli eventi nella loro dimensione spazio-temporale;
- Conoscere gli eventi storici nelle loro connessioni causali e interconnessioni con le trasformazioni di lungo periodo;
- Conoscere e analizzare gli eventi storici e le loro trasformazioni dalle diverse prospettive: economica, sociale, giuridica, istituzionale, culturale.

Competenze

- Riconoscere negli eventi i presupposti storici, sociali, giuridici e culturali delle Istituzioni dell'Italia e dell'Europa;
- Comprendere e rispettare il significato e il valore delle Istituzioni e delle regole del vivere civile;
- Esporre in forma orale o scritta in modo completo, ordinato e articolato.

Quinto Anno

Conoscenze

- Acquisire e /o sviluppare e consolidare il lessico specifico della disciplina;

	I.I.S. "C. MARCHESI"	MOD-125
		Rev. 0
	Piano di Lavoro di Dipartimento	Data: 10/10/2009
		Pag. 7 di 14

- Collocare gli eventi nella loro dimensione spazio-temporale;
- Conoscere gli eventi storici nelle loro connessioni causali e interconnessioni con le trasformazioni di lungo periodo;
- Conoscere e analizzare gli eventi storici di fine Ottocento e Novecento e le loro trasformazioni dalle diverse prospettive: economica, sociale, giuridica, istituzionale, culturale.

Competenze

- Riconoscere negli eventi i presupposti storici, sociali, giuridici e culturali delle Istituzioni dell'Italia e dell'Europa;
- Cogliere la complessità del fatto storico oggetto di studio, evitando le interpretazioni semplicistiche e unilaterali e superando una visione frammentaria della storia;
- Distinguere tra fatti, problemi ed ipotesi;
- Analizzare, valutare e utilizzare, ai fini di studio e di ricerca, testi, fonti, documenti e interpretazioni critiche.
- Comprendere e rispettare il significato e il valore delle Istituzioni e delle regole del vivere civile;
- Esporre in forma orale o scritta in modo completo, ordinato e articolato.

6) CONTENUTI

Argomenti comuni che verranno trattati nel secondo biennio e quinto anno del Liceo Linguistico, Liceo Musicale e Scienze Umane.

Classe terza

- La rinascita del XI secolo
- I poteri universali (Papato e Impero)
- Comuni e Monarchie
- Società ed economia nell' Europa basso medievale
- La crisi dei poteri universali
- Monarchie territoriali e Signorie
- Le scoperte geografiche
- Crisi della chiesa: Riforma Protestante e Controriforma

Classe quarta

- La costruzione dello Stato Moderno e l'assolutismo
- Lo sviluppo dell'economia fino alla rivoluzione industriale
- Le rivoluzioni politiche del Sei-Settecento: rivoluzione americana e francese
- Napoleone
- Il problema della nazionalità nell'Ottocento
- Il Risorgimento italiano e i problemi dell'Italia unita
- La questione sociale e il movimento operaio
- La seconda rivoluzione industriale
- Imperialismo e nazionalismo
- Lo sviluppo dello Stato italiano fino alla fine dell'Ottocento

Quinto anno

- L'età giolittiana
- La prima guerra mondiale
- La rivoluzione russa e l'URSS da Lenin a Stalin
- La crisi del dopoguerra in Italia e cambiamenti dello scenario politico
- Ascesa del fascismo e caratteristiche dello Stato Fascista

	I.I.S. "C. MARCHESI"	MOD-125
		Rev. 0
	Piano di Lavoro di Dipartimento	Data: 10/10/2009
		Pag. 8 di 14

- La crisi del '29 e le sue conseguenze negli Stati Uniti e nel mondo
- Il nazismo: avvento del nazismo, caratteristiche dello Stato Nazista e la shoah
- La seconda guerra mondiale
- L'Italia dal Fascismo alla Resistenza
- Nascita della Repubblica Italiana
- Guerra fredda.

NB: I contenuti saranno adattati al monte ore (2 settimanali) stabilito dal Ministero.

7) METODO DI STUDIO PER LE CLASSI INIZIALI

Il metodo di studio per l'acquisizione delle competenze di base includerà: lettura di fonti significativi tratte dal manuale, sottolineatura, individuazione di parole chiave, di tesi e argomentazioni, esemplificazione con schemi e mappe concettuali.

8) TEMPI CONCORDATI

L'annualità è indicata nei contenuti, la scansione dei contenuti è quadrimestrale.

9) STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE

Si rimanda alle griglie concordate dal dipartimento e allegate al presente piano.

Numero di verifiche concordate per ogni periodo:

- Scienze Umane: tre prove tra scritto e orale per quadrimestre.
- Filosofia: 2 prove tra scritto e orale a quadrimestre.
- Storia: 2 prove tra scritto e orale a quadrimestre.

10) EVENTUALI PROVE COMUNI

Sono state individuate le seguenti tipologie di prova comuni:

- Primo biennio: tipologia B, test, domande a risposta aperta e a risposta chiusa.
- Secondo biennio e quinto anno dell'Indirizzo Scienze Umane: tema o analisi di caso con quesiti di approfondimento in base alle indicazioni ministeriali.
- Secondo biennio e classi finali degli Indirizzi Scienze Umane, Linguistico e Musicale, per le discipline Filosofia e Storia: tipologia B, test, domande a risposta aperta e a risposta chiusa.
- In caso di sospensione del giudizio si prevede per Filosofia e Storia: somministrazione di una prova di tipologia B; per il primo biennio della disciplina Scienze Umane: somministrazione di un testo di Psicologia con domande di approfondimento; per il secondo biennio della disciplina Scienze Umane somministrazione di un quesito tematico.

	I.I.S. "C. MARCHESI"		MOD-125
			Rev. 0
	Piano di Lavoro di Dipartimento		Data: 10/10/2009
			Pag. 9 di 14

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

TIPOLOGIA B

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO /15
Conoscenze	o Foglio bianco o indicazione non pertinente al quesito	1 - 4
	o Scorrette	5 - 6
	o Limitate, imprecise e frammentarie	7 - 9
	o Corrette nonostante qualche errore/corrette ma non approfondite	10
	o Corrette	11 - 12
	o Corrette e approfondite	13 - 15
Competenze	o Foglio bianco o indicazione non pertinente al quesito	1- 4
	o Elenca le nozioni assimilate in modo incompleto e/o inorganico, usa un linguaggio non adeguato	5 - 6
	o Elenca le nozioni assimilate in modo incompleto utilizzando un linguaggio poco appropriato	7 - 9
	o Sa cogliere i problemi e organizza i contenuti dello studio in modo sufficientemente completo	10
	o Coglie i problemi e organizza i contenuti dello studio in modo completo, con linguaggio adeguato	11 - 13
	o Coglie con sicurezza i problemi proposti, sa organizzare i contenuti in sintesi complete ed efficaci	14 - 15
Capacità	o Foglio bianco o indicazione non pertinente al quesito	1 - 2
	o Elaborazione assente o scarsa	3 - 5
	o Elaborazione approssimativa e incompleta	6 - 9
	o Elaborazione sufficientemente chiara	10
	o Elaborazione chiara e approfondita	11 - 13
	o Elaborazione chiara, precisa e originale.	14 - 15

Griglia di conversione														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	8	9	10

VOTO _____

	I.I.S. "C. MARCHESI"	MOD-125
		Rev. 0
	Piano di Lavoro di Dipartimento	Data: 10/10/2009
		Pag. 10 di 14

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA

COGNOME E NOME _____

CLASSE _____

INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTI
Riferimenti disciplinari e interdisciplinari	Nessuna conoscenza pertinente accertabile	1
	Conoscenze frammentarie e lacunose	2
	Riferimenti disciplinari limitati e/o risposte parziali o non sempre corrette alle consegne	3
	Riferimenti disciplinari specifici e significativi con risposte corrette e puntuali alle consegne. Limitati i riferimenti interdisciplinari	4
	Riferimenti disciplinari e interdisciplinari accurati con riferimenti a tesi, studi, dati, articoli, ricerche specifiche	5
Lessico specifico e correttezza formale	Gravi carenze lessicali in generale e/o prova con gravi errori linguistici	1
	Lessico specifico limitato e/o prova con alcuni errori linguistici	2
	Lessico specifico appropriato senza errori linguistici di rilievo	3
	Lessico usato con padronanza e competenza linguistica	4
Organizzazione e rielaborazione	Discorso disorganizzato, incoerenze, senza argomentazioni	1
	Discorso frammentato e incompleto, scarsamente coeso e coerente	2
	Discorso coerente e logicamente conseguente; rielaborazione personale semplice	3
	Discorso coerente e logicamente strutturato, con rielaborazione personale articolata	4
Grado di approfondimento: Trattazione quesiti	Nessun quesito di approfondimento è stato trattato	0,5
	I quesiti di approfondimento sono stati trattati solo in parte e in modo superficiale o lacunoso	1
	I quesiti di approfondimento sono stati trattati in modo soddisfacente ma non completo o esauriente	1,5
	I quesiti di approfondimento sono stati trattati in modo completo ed esauriente	2
	VALUTAZIONE FINALE	/15

Griglia di conversione

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	2	2½	3	3½	4	4½	5	5½	6	6½	7	8	9	10

	I.I.S. "C. MARCHESI"		MOD-125
			Rev. 0
	Piano di Lavoro di Dipartimento		Data: 10/10/2009
			Pag. 11 di 14

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI

CONOSCENZA	COMPRESIONE	ANALISI	SINTESI	ESPRESSIONE	VOTO/10	MEDIA
Nessuna o molto lacunosa	Non coglie i contenuti	Non effettua alcun tipo di analisi	Non effettua alcun tipo di sintesi	Si esprime in modo tecnicamente inaccettabile	1 - 2	
Molto frammentaria e superficiale	Si orienta con difficoltà anche se guidato	Non è in grado di effettuare analisi corrette	Effettua sintesi molto parziali	Si esprime in modo gravemente inappropriato o erraneo	3-4	
Approssimativa e superficiale	Coglie approssimativamente i contenuti anche se guidato	Effettua analisi approssimative	Non è in grado di effettuare autonomamente sintesi	Si esprime in modo semplicistico e tecnicamente poco corretto	5	
Corretta ma limitata ai dati più evidenti	Coglie i contenuti ma non li approfondisce anche se opportunamente guidato	Effettua analisi sostanzialmente corrette	Sa parzialmente e effettuare sintesi corrette, ma abbisogna di guida	Si esprime in maniera tecnicamente accettabile, anche se con qualche semplificazione eccessiva	6	
Corretta e precisa	Coglie i contenuti con chiarezza	Effettua analisi corrette e precise	Sa effettuare autonomamente sintesi	Si esprime in modo tecnicamente corretto	6-7	
Precisa e ampia	Coglie i contenuti con esattezza e precisione	Effettua analisi precise e articolate	Sa effettuare sintesi appropriate	Si esprime in modo tecnicamente preciso e appropriato	8	
Ampia e approfondita	Coglie i contenuti con rapidità e precisione	Effettua analisi articolate e approfondite	Sa effettuare sintesi complete ed efficaci	Si esprime in modo tecnicamente preciso e appropriato, con scioltezza e fluidità	9	
Ampia, approfondita e arricchita di conoscenze personali	Coglie i contenuti con rapidità e precisione	Effettua analisi articolate e approfondite, con rigore metodologico	Sa effettuare sintesi complete, efficaci e rigorose	Si esprime in modo tecnicamente inappuntabile con presenza di apporti personalmente elaborati	10	

TOTALE MEDIA _____ VOTO _____

	I.I.S. "C. MARCHESI"		MOD-125
			Rev. 0
	Piano di Lavoro di Dipartimento		Data: 10/10/2009
			Pag. 12 di 14

PROGETTAZIONE PER COMPETENZE RELATIVA AL PRIMO ANNO DELLE SCIENZE UMANE

Contenuti	Competenza per asse linguistico	Competenza per asse matematico	Competenza per asse storico
Definizione di scienze umane e discipline costitutive: psicologia, antropologia, sociologia, metodologia della ricerca	Sapersi orientare con i linguaggi della cultura nelle sue molteplici dimensioni; saper analizzare ed esporre i contenuti; saper acquisire il linguaggio specifico; saper utilizzare i vari codici. saper analizzare ed esporre i contenuti;		Comprendere il cambiamento dell'uomo nella diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche e aree geografiche e culturali
Storia della psicologia: dal comportamentismo al costruttivismo.	Saper analizzare ed esporre i contenuti;	Acquisire un autonomo metodo di studio	Utilizzare i vari codici linguistico-espressivi
I processi cognitivi: percezione, attenzione, teorie dell'apprendimento: comportamentismo e psicanalisi	Sapersi orientare con i linguaggi della cultura nelle sue molteplici dimensioni; saper analizzare ed esporre i contenuti; saper acquisire il linguaggio specifico; saper utilizzare i vari codici.	Acquisire un autonomo metodo di studio	
Gruppo: definizione, leadership, status e ruolo, conformismo, stili di comportamento dei gruppi.		Leggere con strumenti multimediali le diverse fonti , per ricavare informazioni relative ad epoche diverse e poter individuare le diverse impostazioni epistemologiche	Leggere i vari aspetti della realtà sociale attraverso i costituenti la persona soggetto di relazione riconoscere ed elaborare l'esperienza di sé e dell'altro e con l'ambiente; sviluppare la consapevolezza dell'importanza del bene comune e la relazione con il mondo dei valori; acquisire consapevolezza nell'autovalutazione e ascoltare-interagire in modo propositivo. Conoscere e sapersi orientare nel mondo dei valori Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea
Ciclo di vita: l'infanzia. Autori: Bowlby, Piaget. Mahler, Spitz.	Saper analizzare ed esporre i contenuti;		Leggere i vari aspetti della realtà sociale attraverso i costituenti la persona come soggetto di relazione

	I.I.S. "C. MARCHESI"	MOD-125
		Rev. 0
	Piano di Lavoro di Dipartimento	Data: 10/10/2009
		Pag. 13 di 14

PROGETTAZIONE PER COMPETENZE RELATIVA AL SECONDO ANNO DELLE SCIENZE UMANE

Contenuti	Competenza per asse linguistico	Competenza per asse matematico	Competenza per asse storico
La psicologia sociale: stereotipi e pregiudizi, il processo di socializzazione.			Leggere i vari aspetti della realtà sociale attraverso i costituenti la persona come soggetto di relazione Riconoscere ed elaborare l'esperienza di sé e dell'altro e con l'ambiente; sviluppare la consapevolezza dell'importanza del bene comune e la relazione con il mondo dei valori; acquisire consapevolezza nell'autovalutazione e ascoltare-interagire in modo propositivo. Conoscere e sapersi orientare nel mondo dei valori Utilizzare i vari codici linguistico-espressivi
I processi cognitivi: la memoria, intelligenza e linguaggio, la motivazione.	Saper riconoscere gli elementi centrali di un testo; saper acquisire il linguaggio specifico; saper utilizzare i vari codici.	Acquisire un autonomo metodo di studio	
Comunicazione umana: elementi e tipologie. Il linguaggio para-verbale e non verbale: la prossemica. La pragmatica della comunicazione.	Sapersi orientare con i linguaggi della cultura nelle sue molteplici dimensioni; saper analizzare ed esporre i contenuti; saper acquisire il linguaggio specifico; saper utilizzare i vari codici. Saper riconoscere gli elementi centrali di un testo; saper acquisire il linguaggio specifico; saper utilizzare i vari codici. saper analizzare ed esporre i contenuti;		Leggere i vari aspetti della realtà sociale attraverso i costituenti la persona soggetto di relazione Riconoscere ed elaborare l'esperienza di sé e dell'altro e con l'ambiente; sviluppare la consapevolezza dell'importanza del bene comune e la relazione con il mondo dei valori; acquisire consapevolezza nell'autovalutazione e ascoltare-interagire in modo propositivo. Utilizzare i vari codici linguistico-espressivi
Ciclo di vita: adolescenza. Autori Piaget, Erikson.	Saper analizzare ed esporre i contenuti;		Leggere i vari aspetti della realtà sociale attraverso i costituenti la persona come soggetto di relazione Riconoscere ed elaborare l'esperienza di sé e dell'altro e con l'ambiente; sviluppare la consapevolezza dell'importanza del bene comune e la relazione con il mondo dei valori; acquisire consapevolezza nell'autovalutazione e ascoltare-interagire in modo propositivo.
Elementi di metodologia della ricerca		acquisire un autonomo metodo di studio	utilizzare i vari codici linguistico-espressivi