

|                                                                                   |                         |  |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|------------------|
|  | I.I.S. "C. MARCHESI"    |  | MOD-23           |
|                                                                                   |                         |  | Rev. 0           |
|                                                                                   | Piano Annuale di Lavoro |  | Data: 12/04/2006 |
|                                                                                   |                         |  | Pag. 1 di 3      |

ANNO SCOLASTICO 2014/2015

## PIANO ANNUALE DI LAVORO

INSEGNANTE **MOLINARI MARIAELENA** CL. **1** SEZ. **BL**  
MATERIA **SPAGNOLO**

### 1) PROFILO INIZIALE DELLA CLASSE

a) comportamento-partecipazione

Il gruppo classe è costituito da 29 alunni, metà dei quali inizia quest'anno lo studio dello spagnolo. La maggioranza della classe pare motivata e partecipa con attenzione alle attività didattiche.

b) livelli di partenza

La prima verifica scritta, svolta dopo un mese dall'inizio delle lezioni, ha evidenziato livelli di partenza più che sufficienti per la maggioranza della classe: solo una minoranza (poco meno di un terzo) della classe ha conseguito valutazioni insufficienti.

### 2) OBIETTIVI DIDATTICI –DISCIPLINARI

#### Conoscenze

Oltre ai contenuti grammaticali, gli alunni dovranno acquisire informazioni culturali riguardanti la Spagna e l'America Latina in modo che il confronto con una civiltà diversa dalla propria – di cui lo studio della lingua è veicolo – contribuisca alla loro crescita intellettuale, nell'ottica del potenziamento della cultura dell'integrazione europea e mondiale.

#### Abilità

Alla fine del primo anno di studio, sotto il profilo linguistico, gli alunni dovranno raggiungere il "livello base" A1 (di scoperta, secondo il Quadro Comune Europeo di riferimento), ossia acquisire una competenza comunicativa che, secondo i descrittori europei, permetta all'alunno di comprendere ed usare "espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto"; di sapere "presentare se stesso/a e gli altri ed essere in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede"; di interagire "in modo semplice purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare".

### 3) PROGRAMMAZIONE DIDATTICA SUDDIVISA PER QUADRIMESTRI

Si baserà sugli aspetti fonetici, morfosintattici, lessicali e culturali contenuti nel libro di testo Prisma 1 Plus. Nella programmazione si inserisce l'attività di lettorato a carico dell'esperto madrelingua, finalizzato allo sviluppo e al rafforzamento delle abilità orali.

#### 1° QUADRIMESTRE

- Funciones comunicativas: Saludar, presentarse y despedirse – Deletrear palabras – Preguntar cómo se escribe o qué significa una palabra – Preguntar de dónde es alguien – Pedir y dar información sobre datos personales – Hablar de acciones habituales – Preguntar y decir la hora y la fecha – Preguntar y decir dónde están las cosas – Expresar posesión – Expresar existencia – Preguntar y decir dónde están las cosas – Indicar relaciones familiares – Describirse y describir a alguien
- Fonética y ortografía: Alfabeto – Discriminación de letras y sonidos

|           |            |               |                      |              |
|-----------|------------|---------------|----------------------|--------------|
| 0         | 12/04/2006 | Prima stesura | Direzione            | DS           |
| Revisione | Data       | Causale       | Redazione e verifica | Approvazione |

|                                                                                   |                         |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------|
|  | I.I.S. "C. MARCHESI"    | MOD-23           |
|                                                                                   |                         | Rev. 0           |
|                                                                                   | Piano Annuale di Lavoro | Data: 12/04/2006 |
|                                                                                   |                         | Pag. 2 di 3      |

- Gramática: Artículos determinados e indeterminados – Pronombres personales sujeto – Formación del femenino – Palabras con la "a" tónica – Formación del plural – Complemento OD de persona – Presente de Indicativo – Posesivos – *Hay / estar* – Expresiones de ubicación – Verbos: *meter/sacar, poner/quitar, ir/venir, traer/llevar, pedir/preguntar, tomar/coger, quedar/quedarse* – Uso de las preposiciones *a* y *en*
- Léxico: El aula y los objetos de la clase – Países y nacionalidades – Trabajos y profesiones – Números de 0 a 100 – Adverbios de frecuencia y expresiones temporales – La familia – La ropa – Los colores – La casa y la vivienda – Medios de transporte – Días de la semana – Meses del año y estaciones – Adjetivos para la descripción de personas
- Cultura y civilización: Mapa de Latinoamérica y España – La familia real española – Las Navidades

## 2° QUADRIMESTRE

- Funciones: Hablar de acciones en curso – Expresar gustos y preferencias – Mostrar acuerdo y desacuerdo en los gustos – Hablar de síntomas y enfermedades – Expresar dolor y hablar de la salud – Hablar del tiempo – Hablar de acciones recientes – Hablar de acciones habituales en el pasado
- Gramática: *Estar* + gerundio – Verbos *gustar* y *encantar* – Demonstrativos – Indefinidos Pronombres personales complemento – Pronombres combinados – *Muy/Mucho* – Pretérito Perfecto – Pretérito Imperfecto
- Léxico: Partes del cuerpo – Enfermedades y remedios – El tiempo – Comida y alimentos – Tiendas y lugares públicos – La casa y el trabajo doméstico
- Cultura: Fiestas y tradiciones – Gastronomía española

## 4) RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Non previsti.

## 5) INTERVENTI DI RECUPERO PREVISTI

Sono previste attività di recupero in itinere.

## 6) METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO

Per la parte linguistica l'approccio metodologico è prevalentemente di tipo comunicativo con attività che promuovono l'apprendimento (ascolto attivo, lettura rapida, lettura analitica, puzzle linguistico) ed attività che favoriscono l'acquisizione (produzione libera orale, gioco, cloze). La riflessione grammaticale si fa sia a livello induttivo, ossia partendo dal testo per arrivare alla regola, che deduttivo, attraverso il diretto coinvolgimento degli studenti nelle spiegazioni. Si faranno continui richiami di natura contrastiva fra lo spagnolo, l'inglese e l'italiano, che consentiranno di evidenziare le differenze e le somiglianze tra le tre lingue.

## 7) MATERIALI DIDATTICI

Testo in uso: Equipo Prisma, Prisma 1, Curso de español para italianos, Edinumen/Sansoni Scuola.

Il libro di testo sarà integrato con fotocopie o dispense. Si farà uso di cd audio e dvd, contenenti frammenti di dialoghi autentici o semiautentici di lingua viva ed ogni tipo di materiale autentico o ricostruito.

## 8) ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE

Il quadrimestre: spettacolo in lingua spagnola.

|                                                                                   |                                |  |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|------------------|
|  | <b>I.I.S. "C. MARCHESI"</b>    |  | <b>MOD-23</b>    |
|                                                                                   |                                |  | Rev. 0           |
|                                                                                   | <b>Piano Annuale di Lavoro</b> |  | Data: 12/04/2006 |
|                                                                                   |                                |  | Pag. 3 di 3      |

## 9) TIPOLOGIE DI VERIFICA E LORO NUMERO PER QUADRIMESTRE

Nel I quadrimestre verranno effettuate 3 verifiche scritte e 4 nel II quadrimestre. Le verifiche orali, atte a valutare le conoscenze e competenze acquisite, saranno quotidiane. Per le esercitazioni orali e scritte si lavorerà con esercizi strutturali, semplici comprensioni, creazione di dialoghi e brevi composizioni. Anche i quaderni con appunti ed esercitazioni domestiche saranno controllati e valutati durante le verifiche orali, così da avere una pluralità di valutazioni, sintetizzate nel voto unico.

## 10) CRITERI E TABELLA DI VALUTAZIONE

La valutazione sarà di tipo sommativo-formativo. Per gli indicatori delle **prove scritte**, in calce ad ogni verifica verrà inserita una tabella con i punteggi.

Di seguito si riporta la griglia, approvata dal Dipartimento di Lingue, per la valutazione delle prove di **composizione** (esprese in quindicesimi con la relativa tabella di corrispondenza delle valutazioni in decimi).

### COMPOSIZIONE

| Pertinenza alla traccia                                                                                  | Organizzazione del testo, coesione e coerenza, stile                                                                        | Correttezza morfosintattica                                | Lessico                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Testo di limitata pertinenza alla traccia (1)                                                            | Testo disorganizzato, frammentario, illeggibile in una o più parti (1)                                                      | Testo con un numero eccessivo di errori gravi (1)          | Frequenti scorrettezze (1)   |
| Testo troppo sintetico e/o superficiale o poco approfondito (2)                                          | Esposizione ripetitiva, involuta o prolissa; mancanza di coesione tra le parti; uso non appropriato della punteggiatura (2) | Alcuni errori gravi (2)                                    |                              |
| Testo pertinente alla traccia ma non del tutto esauriente nel contenuto o non conforme alla consegna (3) | Esposizione chiara ed ordinata con tentativi di utilizzo di connettivi (3)                                                  | Strutture generalmente corrette o con errori non gravi (3) | Sostanzialmente corretto (2) |
| Testo esauriente (4)                                                                                     | Idee espone in modo personale, coerente e con uso appropriato di connettivi (4)                                             | Strutture corrette e/ o qualche imprecisione (4)           | Appropriato e vario (3)      |

Totale ..... / 15

### TABELLA DI CORRISPONDENZA DECIMI / QUINDICESIMI

| Area dell'insufficienza |        | Area della sufficienza |        |
|-------------------------|--------|------------------------|--------|
| Quindicesimi            | Decimi | Quindicesimi           | Decimi |
| ≤ 5                     | 3      | 10                     | 6      |
| 6                       | 4      | 11                     | 6,5    |
| 7                       | 4,5    | 12                     | 7      |
| 8                       | 5      | 13                     | 8      |
| 9                       | 5,5    | ≥ 14                   | 9 o 10 |

Alla valutazione finale concorreranno i seguenti fattori: percorso di apprendimento (stazionario, in progresso, in regresso), impegno, partecipazione all'attività didattica e situazione personale (salute, difficoltà specifiche).

PADOVA, 29 ottobre 2014

IL DOCENTE  
*Molinari Mariaelena*