

	I.I.S. "C. MARCHESI"		MOD-23
			Rev. 0
	Piano Annuale di Lavoro		Data: 12/04/2006
			Pag. 1 di 6

ANNO SCOLASTICO 2014/15
PIANO ANNUALE DI LAVORO

INSEGNANTE **Maria Antonietta Ciano** CL. **2** SEZ. **DC**

MATERIA **LATINO**

1) PROFILO INIZIALE DELLA CLASSE

- a) comportamento e partecipazione La classe tiene, nel suo complesso, un comportamento corretto, segue con interesse e partecipa in modo propositivo all'attività di classe, e svolge con una certa regolarità il lavoro individuale. Il gruppo è unito.
- b) livelli di partenza
 Un numero consistente di allievi ha maturato conoscenze chiare ed articolate ed analizza la lingua con proprietà; in cinque- sei possiedono conoscenze corrette ma evidenziano ancora incertezze nell'analisi; altrettanti mostrano difficoltà significative nell'analisi a causa di conoscenze incomplete, anche il loro metodo di studio non è efficace.

OBIETTIVI DIDATTICI –DISCIPLINARI

(conoscenze e abilità)

Gli obiettivi del corso, enunciati nei lavori di Dipartimento e del Consiglio di Classe, anche come competenze comuni agli assi culturali, saranno i seguenti:

- * la conoscenza delle più importanti strutture sintattiche della lingua latina
- * il perfezionamento e il rafforzamento delle conoscenze morfologiche acquisite
- * la formazione di abilità traduttive sempre più progredite
- * l'arricchimento del patrimonio lessicale.

Si completerà lo studio della morfologia nominale e verbale; si intraprenderà lo studio della sintassi dei casi, si completerà la sintassi del verbo e si presenteranno parti significative di quella del periodo, esemplificando ampiamente attraverso l'analisi di testi di vario genere. Si cercherà di abituare gli allievi ad una lettura rigorosa ma non pedissequa, che dovrà cogliere le caratteristiche non solo strutturali ma anche lessicali e stilistiche. Si presenterà, perciò, un'ampia scelta di autori, anche per illustrare gli aspetti più significativi della civiltà romana.

2) PROGRAMMAZIONE DIDATTICA SUDDIVISA PER QUADRIMESTRI

I Quadrimestre- Pronomi e aggettivi pronominali. Verbi deponenti e semideponenti. Ablativo assoluto(completamento). Il gerundio, il gerundivo, il supino; i verbi anomali e difettivi. Sintassi dei casi: il nominativo; l'accusativo.

II Quadrimestre– Sintassi dei casi: il genitivo; il dativo; l'ablativo. Sintassi del verbo: proposizioni indipendenti col congiuntivo. Funzioni dell'infinito e del participio. Sintassi del periodo: la "consecutio temporum"; l'attrazione modale; Costruzione dei *verba timendi, impediendi, recusandi*, proposizioni concessive, relative, interrogative, complete, il periodo ipotetico in proposizioni indipendenti.

3) RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Nell'illustrare i fenomeni linguistici si stabiliranno continui confronti con l'Italiano e col Greco.

4) INTERVENTI DI RECUPERO PREVISTI

Sportello di consulenza didattica per allievi in difficoltà o per rafforzare le conoscenze e le abilità traduttive. Interventi di chiarimento su singoli argomenti; laboratorio di traduzione guidato o secondo il modello del cooperative learning.

5) METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO

(lezione frontale, gruppi di lavoro, etc.)

Gli argomenti di studio verranno spiegati ed esemplificati dall'insegnante; si darà largo spazio, nel lavoro in classe, all'analisi morfologica e sintattica di testi via via più complessi.

6) MATERIALI DIDATTICI

(testo, attrezzature, tecnologie multimediali- laboratori, videoregist/registratore, etc...)

0	12/04/2006	Prima stesura	Direzione	DS
Revisione	Data	Causale	Redazione e verifica	Approvazione

	I.I.S. "C. MARCHESI"	MOD-23
		Rev. 0
	Piano Annuale di Lavoro	Data: 12/04/2006
		Pag. 2 di 6

Appunti delle lezioni; libri di testo, fotocopie di integrazione.

7) ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE

(uscite, conferenze, etc...)

8) TIPOLOGIE DI VERIFICA E LORO NUMERO PER QUADRIMESTRE

Accanto alla verifica quotidiana dei ritmi e dei livelli di apprendimento, si svolgeranno prove periodiche:

- traduzioni in classe (almeno due nel I Quadrimestre, almeno tre nel secondo)
- interrogazioni che verteranno:
 - sulla correzione degli esercizi assegnati
 - su domande di morfologia, di sintassi e di lessico
 - sulla traduzione all'impronta di frasi proposte dall'insegnante
- test sulle competenze di morfologia e di sintassi(almeno due per Quadrimestre).

	I.I.S. "C. MARCHESI"		MOD-23
			Rev. 0
	Piano Annuale di Lavoro		Data: 12/04/2006
			Pag. 3 di 6

9) CRITERI E TABELLA DI VALUTAZIONE

TABELLA DI VALUTAZIONE – LATINO E GRECO SCRITTO

<i>Comprensione del senso globale del testo</i>	<i>Individuazione e resa corretta della struttura morfosintattica</i>	<i>Correttezza lessicale</i>	<i>Resa in italiano</i>
0 Nulla	1 Molti gravi errori o lacune	0 Con molti errori	0 Non del tutto corretta, o scorretta
1 Parziale	2 Numerosi errori o lacune	1 Pochi errori	1 Appropriata
	3 Qualche errore grave		
2 Totale	4 Pochi errori isolati	2 Completa	
	5 Nessun errore né imperfezione		

Voto assegnato

N.B.: I voti vengono assegnati anche in frazione (es.: $7\frac{1}{2}$), in modo proporzionale alla presenza degli elementi oggetto di valutazione

LATINO E GRECO ORALE

	<i>Letture</i>	<i>Conoscenze grammaticali</i>	<i>Capacità di analisi</i>	<i>Bagaglio lessicale</i>
Da buono a ottimo: da $8\frac{1}{2}$ a 10	Corretta e spedita	Complete e sicure	Sicura	Ampio
Da più che sufficiente a buono: da $6\frac{1}{2}$ a 8	Quasi corretta, abbastanza spedita	Quasi complete; abbastanza sicure	Quasi sicura	Abbastanza ampio
Sufficienza: 6	Qualche errore; qualche incertezza nel ritmo	Conoscenza puntuale dei contenuti fondamentali	Qualche incertezza, ma senza gravi errori	Conoscenza dei termini più comuni
Insufficienza non grave: da $4\frac{1}{5}$ a $5\frac{1}{2}$	Alcuni errori di pronuncia; lettura incerta	Qualche incertezza, anche nei contenuti fondamentali	Qualche incertezza, o alcuni errori	Incertezze anche nei termini più comuni
Insufficienza grave: da $3\frac{1}{2}$ a $4\frac{1}{2}$	Frequenti errori di pronuncia; gravi difficoltà nel ritmo	Molto lacunose, oppure incerte	Molti errori, più o meno gravi	Lacune molto ampie
Insufficienza gravissima: da 1 a 3	Moltissimi errori di pronuncia; gravissime difficoltà nel ritmo	Quasi nulle o nulle	Molti e gravi errori	Quasi nullo o nullo

N.B.: Il rifiuto di uscire o la scena muta mostrano chiaramente che le conoscenze sono pressoché nulle, e il giudizio in questo caso sarà ovviamente di insufficienza gravissima

PADOVA ...26-10-2014.....

IL DOCENTE

	I.I.S. "C. MARCHESI"		MOD-23
			Rev. 0
	Piano Annuale di Lavoro		Data: 12/04/2006
			Pag. 4 di 6

ANNO SCOLASTICO 2014/15

PIANO ANNUALE DI LAVORO

INSEGNANTE **Maria Antonietta Ciano**

CL. **2**

SEZ. **DC**

MATERIA **GRECO**

1) PROFILO INIZIALE DELLA CLASSE

Vedi Latino.

2) OBIETTIVI DIDATTICI –DISCIPLINARI

(conoscenze e abilità)

Gli obiettivi del corso sono i seguenti:

- Perfezionare ed ampliare le conoscenze morfosintattiche. Acquisire compiutamente le principali strutture della lingua. Apprendere un congruo numero di paradigmi verbali. Ampliare le conoscenze lessicali
- Leggere correttamente. Operare sul testo individuandone le strutture e comprendendone con proprietà il significato.

A tal fine si continuerà lo studio della morfologia verbale, si esamineranno i costrutti fondamentali, chiariti attraverso l'analisi dei testi che darà lo spunto anche per l'approfondimento lessicale: si presenteranno radici significative e la loro evoluzione negli usi metaforici e traslati.

3) PROGRAMMAZIONE DIDATTICA SUDDIVISA PER QUADRIMESTRI

I Quadrimestre

Morfologia: i pronomi. Le classi verbali. Il sistema dell'aoristo; la diatesi attiva e media.

Sintassi: cenni di sintassi dei casi: il nominativo, l'accusativo, il genitivo. Le proposizioni temporali, costruito dei "verba timendi, curandi" ed "impediendi"; le proposizioni interrogative.

II Quadrimestre

Morfologia: la diatesi passiva, il sistema del futuro, il sistema del perfetto; gli aggettivi verbali, i verbi radicali in "mi"; paradigmi di verbi notevoli delle varie classi.

Sintassi: il dativo; il periodo ipotetico; proposizioni concessive; l'uso di "os" ; riepilogo sull'uso dell'infinito e del participio.

4) RACCORDI INTERDISCIPLINARI

I fenomeni linguistici saranno trattati stabilendo continui confronti con l'italiano ed il latino.

5) INTERVENTI DI RECUPERO PREVISTI

Esercitazioni di traduzione guidata o in gruppo; dopo gli scrutini del primo quadrimestre, corso di recupero secondo le indicazioni del Collegio dei Docenti; supporti on line per il ripasso e le esercitazioni sulle conoscenze teoriche, in particolare il sito "Insegnare Greco antico", con la possibilità di correzione immediata ed invio dei risultati. La quotidiana riflessione in classe sul lavoro svolto a casa sarà il primo momento di rinforzo.

6) METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO

(lezione frontale, gruppi di lavoro, etc.)

Gli argomenti di studio verranno spiegati ed esemplificati dall'insegnante; si darà largo spazio, nel lavoro di classe, all'analisi morfologica e sintattica di testi via via più complessi a questa si affiancherà lo studio del lessico per radici e per ambiti semantici.

7) MATERIALI DIDATTICI

(testo, attrezzature, tecnologie multimediali- laboratori, videoregist/registratore, etc...)

Appunti delle lezioni, libri di testo, fotocopie integrative tabelle elaborate dagli allievi, supporti informatici.

0	12/04/2006	Prima stesura	Direzione	DS
Revisione	Data	Causale	Redazione e verifica	Approvazione

	I.I.S. "C. MARCHESI"		MOD-23
			Rev. 0
	Piano Annuale di Lavoro		Data: 12/04/2006
			Pag. 5 di 6

8) ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE

(uscite, conferenze, etc...)

Nessuna.

9) TIPOLOGIE DI VERIFICA E LORO NUMERO PER QUADRIMESTRE

Prove di traduzione (almeno due nel I Quadrimestre, almeno tre nel secondo); test sulle conoscenze grammaticali o interrogazioni orali che verteranno sulla correzione dei compiti assegnati, sulla verifica delle conoscenze di morfologia, di sintassi e di lessico, su esercizi proposti dall'insegnante (almeno due per quadrimestre).

	I.I.S. "C. MARCHESI"		MOD-23
			Rev. 0
	Piano Annuale di Lavoro		Data: 12/04/2006
			Pag. 6 di 6

10) CRITERI E TABELLA DI VALUTAZIONE

TABELLA DI VALUTAZIONE – LATINO E GRECO SCRITTO

<i>Comprensione del senso globale del testo</i>	<i>Individuazione e resa corretta della struttura morfosintattica</i>	<i>Correttezza lessicale</i>	<i>Resa in italiano</i>
0 Nulla	1 Molti gravi errori o lacune	0 Con molti errori	0 Non del tutto corretta, o scorretta
1 Parziale	2 Numerosi errori o lacune	1 Pochi errori	1 Appropriata
	3 Qualche errore grave		
2 Totale	4 Pochi errori isolati	2 Completa	
	5 Nessun errore né imperfezione		

Voto assegnato

N.B.: I voti vengono assegnati anche in frazione (es.: 7½), in modo proporzionale alla presenza degli elementi oggetto di valutazione

LATINO E GRECO ORALE

	<i>Lettura</i>	<i>Conoscenze grammaticali</i>	<i>Capacità di analisi</i>	<i>Bagaglio lessicale</i>
Da buono a ottimo: da 8½ a 10	Corretta e spedita	Complete e sicure	Sicura	Ampio
Da più che sufficiente a buono: da 6½ a 8	Quasi corretta, abbastanza spedita	Quasi complete; abbastanza sicure	Quasi sicura	Abbastanza ampio
Sufficienza: 6	Qualche errore; qualche incertezza nel ritmo	Conoscenza puntuale dei contenuti fondamentali	Qualche incertezza, ma senza gravi errori	Conoscenza dei termini più comuni
Insufficienza non grave: da 4/5 a 5½	Alcuni errori di pronuncia; lettura incerta	Qualche incertezza, anche nei contenuti fondamentali	Qualche incertezza, o alcuni errori	Incertezze anche nei termini più comuni
Insufficienza grave: da 3½ a 4½	Frequenti errori di pronuncia; gravi difficoltà nel ritmo	Molto lacunose, oppure incerte	Molti errori, più o meno gravi	Lacune molto ampie
Insufficienza gravissima: da 1 a 3	Moltissimi errori di pronuncia; gravissime difficoltà nel ritmo	Quasi nulle o nulle	Molti e gravi errori	Quasi nullo o nullo

N.B.: Il rifiuto di uscire o la scena muta mostrano chiaramente che le conoscenze sono pressoché nulle, e il giudizio in questo caso sarà ovviamente di insufficienza gravissima

PADOVA 27-10-2014.....

IL DOCENTE
