

	I.I.S. "C. MARCHESI"		MOD-23
			Rev. 0
	Piano Annuale di Lavoro		Data: 12/04/2006
			Pag. 1 di 4

ANNO SCOLASTICO 2014/2015
PIANO ANNUALE DI LAVORO

INSEGNANTE **Paola Barbierato** CL. **2^a** SEZ. **D**
MATERIA **storia e geografia**

1) PROFILO INIZIALE DELLA CLASSE

a) comportamento – partecipazione

La classe, composta di 21 studenti e già nota all'insegnante, in questo primo periodo ha confermato le caratteristiche già evidenziate nello scorso anno scolastico. Il comportamento, improntato sempre a una certa vivacità, appare però corretto e gli studenti si mostrano interessati e disponibili al dialogo educativo. Le lezioni vengono seguite con interesse e viva partecipazione, anche se qualche alunno tende ancora a distrarsi e a chiacchierare con i compagni.

b) livelli di partenza

Le verifiche iniziali, gli interventi, le discussioni in classe e l'osservazione sistematica permettono di individuare un gruppo di studenti piuttosto interessati alla materia, dotati di un autonomo metodo di studio e in grado di esprimersi con un linguaggio specifico sufficientemente appropriato; il resto della classe, pur conoscendo nel complesso gli argomenti oggetto di studio, presenta ancora incertezze espositive.

2) OBIETTIVI DIDATTICI –DISCIPLINARI

(conoscenze e abilità)

STORIA:

In relazione al profilo generale delle conoscenze, abilità e competenze, si fa riferimento a quanto progettato nel Piano di Lavoro di Dipartimento di Lettere del Biennio.

In particolare, saranno perseguiti i seguenti obiettivi specifici dell'apprendimento della storia:

- conoscere il mondo delle civiltà antiche e di quella altomedievale;
- conoscere i principali avvenimenti in sequenza cronologica e attraverso la relazione di causa ed effetto;
- imparare ad interpretare i fatti storici anche attraverso l'utilizzo critico delle fonti scritte e materiali;
- saper organizzare ed esporre le conoscenze utilizzando con proprietà termini e concetti propri del linguaggio storiografico.

EDUCAZIONE CIVICA:

In relazione al profilo generale delle conoscenze, attività e competenze, si fa riferimento a quanto progettato nel Piano di Lavoro di Dipartimento di Lettere del primo Biennio e a quanto deliberato dal Consiglio di classe in merito a obiettivi e attività legate alle competenze, relativamente a Cittadinanza e Costituzione.

GEOGRAFIA:

In relazione al profilo generale delle conoscenze, abilità e competenze, si fa riferimento a quanto progettato nel Piano di Lavoro di Dipartimento di Lettere del primo Biennio.

In particolare, saranno perseguiti i seguenti obiettivi specifici dell'apprendimento della geografia:

- leggere ed usare carte geografiche e tematiche, fotografie, grafici;
- descrivere e comprendere i fenomeni geografici e la loro interazione;
- conoscere i fondamentali lineamenti di geografia fisica e politica;

0	12/04/2006	Prima stesura	Direzione	DS
Revisione	Data	Causale	Redazione e verifica	Approvazione

	I.I.S. "C. MARCHESI"	MOD-23
		Rev. 0
	Piano Annuale di Lavoro	Data: 12/04/2006
		Pag. 2 di 4

- conoscere i principali problemi economici e socio-politici;
- individuare il rapporto uomo-ambiente
- organizzare ed esporre le conoscenze utilizzando il linguaggio specifico della disciplina

3) PROGRAMMAZIONE DIDATTICA SUDDIVISA PER QUADRIMESTRI

STORIA:

1° QUADRIMESTRE: dalle guerre puniche all'età imperiale.

2° QUADRIMESTRE: l'ultima età imperiale e la caduta dell'impero d'Occidente; cenni di storia dell'alto Medioevo in Oriente; storia dell'alto Medioevo in Occidente fino a Carlo Magno.

GEOGRAFIA:

1° QUADRIMESTRE: il sottosviluppo e le migrazioni; il mondo della globalizzazione.

2° QUADRIMESTRE: le sfide della società globale; lo sviluppo sostenibile; i diritti umani; le aree extraeuropee.

EDUCAZIONE CIVICA: L'insegnamento sarà sviluppato prevalentemente in relazione ai diversi spunti offerti dalla programmazione, anche attraverso la partecipazione ai progetti inseriti nel POF.

4) RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Lo studio della storia, con i vari incontri di popoli e culture offrirà la possibilità di sviluppare nuclei tematici che potranno essere collegati alla geografia (analisi di flussi migratori, aree linguistiche, diffusione delle religioni, etc.).

Anche la recensione di testi di narrativa proposti come lettura individuale potrà offrire dei collegamenti con tematiche attinenti alla storia, alla geografia e ai diritti civili.

In tale prospettiva potrà inserirsi anche l'attività di lettura del 'Quotidiano in classe' che potrà essere di supporto anche al raggiungimento degli obiettivi di conoscenze e competenze relative a Cittadinanza e Costituzione.

5) INTERVENTI DI RECUPERO PREVISTI

Durante lo svolgimento curricolare del programma, qualora la situazione lo richieda, si procederà alla ripresa, al ripasso e al chiarimento degli argomenti non compresi, coinvolgendo eventualmente gli studenti più motivati e partecipi.

Per migliorare la capacità di esposizione orale di argomenti studiati, talora aggravata dalla mancata acquisizione di un lessico specifico, si continuerà a sollecitare un ascolto attento durante le verifiche orali dei compagni sottolineando come queste possano costituire un momento privilegiato per recuperare spiegazioni, un ottimo strumento di approfondimento e autoverifica e uno spunto per richiedere chiarimenti.

6) METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO

(lezione frontale, gruppi di lavoro, etc.)

Il momento di partenza per introdurre nuovi argomenti di studio sarà in genere costituito dalla spiegazione frontale che mirerà in primo luogo a integrare e approfondire i contenuti proposti dal testo in adozione.

La lezione sarà svolta in forma il più possibile affabulatoria, al fine di ingenerare motivazione e coinvolgimento negli allievi, i cui interventi saranno sollecitati e valorizzati.

Potrà inoltre essere presentato agli studenti materiale di vario genere (articoli di riviste e giornali, anche da fonti archivistiche, pubblicazioni specifiche, opere letterarie, sussidi multimediali, etc.) per consentire un approfondimento degli argomenti studiati.

	I.I.S. "C. MARCHESI"		MOD-23
			Rev. 0
	Piano Annuale di Lavoro		Data: 12/04/2006
			Pag. 3 di 4

Per ingenerare maggiore motivazione e coinvolgimento gli studenti stessi potranno essere stimolati a ricercare e proporre ai compagni (sotto forma di comunicazione o relazione, anche con l'ausilio di supporti multimediali) approfondimenti relativi alle tematiche oggetto di studio.

7) MATERIALI DIDATTICI

(testo, attrezzature, tecnologie multimediali- laboratori, videoregist/registratore, etc....)

Si utilizzeranno i seguenti materiali didattici: libri di testo in adozione, appunti dalle lezioni, materiale fotocopiato fornito dall'insegnante, dizionari, atlanti, carte storiche e geografiche, giornali e riviste (in particolare nell'ambito del Progetto del 'Quotidiano in classe'), materiale fotografico, tecnologie multimediali.

8) ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE

(uscite, conferenze, etc....)

La classe partecipa al Progetto 'Quotidiani in classe' cui viene dedicata un'ora settimanale.

È inoltre previsto un viaggio d'istruzione nella zona dell'Altopiano di Asiago.

Nel corso dell'anno potrebbero essere effettuate delle uscite (visite a musei, partecipazione a spettacoli teatrali e/o cinematografici, conferenze) o attività formative approvate dal Consiglio di classe.

9) TIPOLOGIE DI VERIFICA E LORO NUMERO PER QUADRIMESTRE

Sono previste almeno due verifiche (orali o in forma di questionario scritto) a quadrimestre. Le valutazioni individuali potranno essere integrate da colloqui ed interventi cui potrà essere dato spazio anche al fine di educare, negli studenti, l'abitudine all'autovalutazione.

10) CRITERI E TABELLA DI VALUTAZIONE

Ci si atterrà alla griglia comune individuata all'interno del Dipartimento di Lettere per il primo biennio:

STORIA E GEOGRAFIA

	<i>Pertinenza alla consegna, conoscenza degli argomenti</i>	<i>Lessico specifico</i>	<i>Chiarezza espositiva</i>	<i>Capacità di elaborazione personale</i>
Da buono a ottimo: da 8½ a 10	Pertinenza assoluta, conoscenza completa e approfondita	Nessun errore	Assoluta	Notevole nelle idee e nell'impostazione dell'argomento
Da più che sufficiente a buono: da 6½ a 8	Pertinenza assoluta, conoscenza completa	Pochi errori	Discreta	Buona in idee e impostazione
Sufficienza: 6	Pertinenza quasi assoluta, conoscenza accettabile	Alcuni errori	Sufficiente: consente di capire l'argomentazione nel complesso, pur con qualche incertezza	Espressione di idee personali in forma sufficientemente chiara

	I.I.S. "C. MARCHESI"	MOD-23
		Rev. 0
	Piano Annuale di Lavoro	Data: 12/04/2006 Pag. 4 di 4

Insufficienza non grave: da 5 a 5½	Pertinenza parziale; conoscenza degli argomenti non completa o superficiale	Numero significativo di errori	Carente: rende incerta la comprensione dell'argomentazione	Qualche difficoltà nell'espressione o nella pertinenza delle idee
Insufficienza grave: da 3½ a 4½	Pertinenza molto parziale o assente; conoscenza molto lacunosa	Molti errori	Molto carente: rende faticosa la comprensione	Confusione nell'espressione delle idee o scarsità di idee personali
Insufficienza gravissima: da 1 a 3	Pertinenza assente; conoscenza quasi nulla o nulla	Moltissimi errori	Del tutto carente: rende impossibile la comprensione	Grave confusione nell'espressione delle idee o assenza di idee personali

N.B.: Il rifiuto di uscire o la scena muta mostrano chiaramente che le conoscenze sono pressoché nulle, e il giudizio in questo caso sarà ovviamente di insufficienza gravissima

PADOVA 26 ottobre 2014

IL DOCENTE

Cesare Borchereto