

	I.I.S. "C. MARCHESI"		MOD-23
			Rev. 0
	Piano Annuale di Lavoro		Data: 12/04/2006
			Pag. 1 di 4

ANNO SCOLASTICO 2014/2015

PIANO ANNUALE DI LAVORO

INSEGNANTE **MOLINARI MARIAELENA** CL. **2** SEZ. **DL**
MATERIA **SPAGNOLO**

1) PROFILO INIZIALE DELLA CLASSE

a) comportamento-partecipazione

Il gruppo classe, al secondo anno di studio della lingua spagnola con la sottoscritta, è costituito da 7 alunni, accorpato al gruppo classe di 2BL (23). Sotto il profilo del comportamento il gruppo partecipa alle attività, privilegiando l'ascolto.

b) livelli di partenza

La prima verifica scritta, effettuata dopo un mese dall'inizio delle lezioni, ha evidenziato valutazioni più che sufficienti per la maggioranza del gruppo.

2) OBIETTIVI DIDATTICI E DISCIPLINARI

Conoscenze

Sotto il profilo dei contenuti socioculturali, gli alunni dovranno acquisire delle nozioni generali di geografia e di civiltà dei paesi ispanofoni, in modo che il confronto con una civiltà diversa dalla propria – di cui la lingua è veicolo – contribuisca alla loro crescita intellettuale, nell'ottica del potenziamento della cultura dell'integrazione europea e mondiale.

Abilità

Alla fine del secondo anno di studio, sotto il profilo linguistico, gli alunni dovranno raggiungere il "livello base" A2 (di sopravvivenza, secondo il Quadro Comune Europeo di riferimento), ossia acquisire una competenza comunicativa che permetta loro di comprendere frasi ed espressioni usate frequentemente e relative ad ambiti di immediata rilevanza; comunicare in attività semplici e di routine su argomenti familiari o di interesse personale; descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e dell'ambiente circostante; comprendere e produrre semplici messaggi scritti su argomenti di carattere personale.

3) PROGRAMMAZIONE DIDATTICA SUDDIVISA PER QUADRIMESTRI

Si baserà sugli aspetti morfosintattici, lessicali e culturali contenuti nei libri di testo Adelante A e Adelante B. Nella programmazione si inserisce l'attività di lettorato a carico dell'esperto madrelingua, finalizzato al rafforzamento delle abilità orali.

1° QUADRIMESTRE

- Funciones: Poner la mesa – Pedir en un restaurante – Contar un suceso del pasado lejano – Narrar hechos históricos – Desenvolverse en una tienda de ropa
- Gramática: Repaso Pretérito Perfecto, Imperfecto y Pluscuamperfecto – Pretérito Indefinido – Contraste entre los tiempos del pasado – Uso de *ser* y *estar* – Preposiciones – Uso de *por* y *para*
- Léxico: Comida, alimentos y frases hechas – Prendas de vestir y frases hechas – Colores y frases hechas – La ciudad y sus establecimientos – Medios de transporte y frases hechas – El aeropuerto y la estación de ferrocarriles – Frases hechas con *ser* y *estar*
- Cultura: La moda española – El Día de Muertos en México

0	12/04/2006	Prima stesura	Direzione	DS
Revisione	Data	Causale	Redazione e verifica	Approvazione

	I.I.S. "C. MARCHESI"	MOD-23
		Rev. 0
	Piano Annuale di Lavoro	Data: 12/04/2006
		Pag. 2 di 4

2° QUADRIMESTRE

- Funciones: Dar instrucciones y consejos – Dar indicaciones de lugares – Expresar cambios o transformaciones – Expresar acciones durativas – Hacer comparaciones – Hablar de planes y proyectos – Hablar sobre el tiempo
- Gramática: Imperativo – Verbos de cambio – Construcciones temporales: *hace ... que, desde hace, desde que, llevar+gerundio* – Perífrasis verbales de infinitivo y de gerundio: *ir a, acabar de, volver a, tener que, deber de, dejar de, estar a punto de, hay que, meterse a, ponerse a, echarse a, seguir+gerundio* – Futuro simple – Indefinidos
- Léxico: Cine y teatro – Deportes – El tiempo atmosférico
- Geografía: Las Comunidades Autónomas – Las lenguas de España – Territorio, hidrografía, clima y costas – Las islas Baleares y Canarias – Ceuta y Melilla – La Universidad de Salamanca – La tuna – La peregrinación a Santiago de Compostela – Fiestas y folclore

4) RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Non previsti.

5) INTERVENTI DI RECUPERO PREVISTI

Sono previste attività di recupero in itinere.

6) METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO

Per la parte linguistica l'approccio metodologico è prevalentemente di tipo comunicativo con attività che promuovono l'apprendimento (ascolto attivo, lettura rapida, lettura analitica, puzzle linguistico) ed attività che favoriscono l'acquisizione (produzione libera orale e scritta, gioco, cloze). La riflessione grammaticale si fa sia a livello induttivo, ossia partendo dal testo per arrivare alla regola, che deduttivo, attraverso il diretto coinvolgimento degli studenti nelle spiegazioni. Si faranno continui richiami di natura contrastiva fra lo spagnolo, l'inglese e l'italiano, che consentiranno di evidenziare le differenze e le somiglianze tra le tre lingue.

7) MATERIALI DIDATTICI

Testi in uso: C. Poletti-J. Pérez Navarro, Adelante A e Adelante B, Zanichelli.

I libri di testo saranno integrati con fotocopie o dispense. Si farà uso di cd audio e dvd, contenenti frammenti di dialoghi autentici o semiautentici di lingua viva ed ogni tipo di materiale autentico o ricostruito.

8) ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE

Il quadrimestre: spettacolo in lingua spagnola.

9) TIPOLOGIE DI VERIFICA E LORO NUMERO PER QUADRIMESTRE

Nel I quadrimestre verranno effettuate 3 verifiche scritte e 4 nel II quadrimestre. Le verifiche orali, atte a valutare le conoscenze e competenze acquisite, saranno quotidiane. Per le esercitazioni orali e scritte si lavorerà con esercizi strutturali, comprensioni del testo, creazione di dialoghi, brevi composizioni e semplici riassunti. Anche i quaderni con appunti ed esercitazioni domestiche saranno controllati e valutati durante le verifiche orali, così da avere una pluralità di valutazioni, sintetizzate nel voto unico.

10) CRITERI E TABELLA DI VALUTAZIONE

La valutazione sarà di tipo sommativo-formativo. Per gli indicatori delle **prove scritte**, in calce ad ogni verifica verrà inserita una tabella con i punteggi.

	I.I.S. "C. MARCHESI"		MOD-23
			Rev. 0
	Piano Annuale di Lavoro		Data: 12/04/2006
			Pag. 3 di 4

Di seguito si riportano le griglie, approvate dal Dipartimento di Lingue, per la valutazione delle prove di **composizione** e **riassunto** (esprese in quindicesimi con la relativa tabella di corrispondenza delle valutazioni in decimi).

COMPOSIZIONE

Pertinenza alla traccia	Organizzazione del testo, coesione e coerenza, stile	Correttezza morfosintattica	Lessico
Testo di limitata pertinenza alla traccia (1)	Testo disorganizzato, frammentario, illeggibile in una o più parti (1)	Testo con un numero eccessivo di errori gravi (1)	Frequenti scorrettezze (1)
Testo troppo sintetico e/o superficiale o poco approfondito (2)	Esposizione ripetitiva, involuta o prolissa; mancanza di coesione tra le parti; uso non appropriato della punteggiatura (2)	Alcuni errori gravi (2)	
Testo pertinente alla traccia ma non del tutto esauriente nel contenuto o non conforme alla consegna (3)	Esposizione chiara ed ordinata con tentativi di utilizzo di connettivi (3)	Strutture generalmente corrette o con errori non gravi (3)	Sostanzialmente corretto (2)
Testo esauriente (4)	Idee esposte in modo personale, coerente e con uso appropriato di connettivi (4)	Strutture corrette e/ o qualche imprecisione (4)	Appropriato e vario (3)

Totale / 15

RIASSUNTO

Individuazione delle informazioni chiave	Organizzazione e personalizzazione del testo, coesione e coerenza, stile	Correttezza morfosintattica	Lessico
Mancata comprensione di parti essenziali del testo (1)	Testo disorganizzato, frammentario e di difficile lettura ; esposizione meccanica, senza rielaborazione personale e/o senza evidente connessione logica (1)	Testo con un numero eccessivo di errori gravi (1)	Frequenti scorrettezze (1)
Parziale individuazione delle idee principali del testo (2)		Alcuni errori gravi (2)	
Il testo presenta le idee principali (3)	Idee esposte in modo coerente, con tentativi di rielaborazione personale e/o utilizzo di connettivi (2)	Strutture generalmente corrette o con errori non gravi (3)	Sostanzialmente corretto (2)
Testo esauriente e pertinente nell'argomento (4)			
Testo esauriente e pertinente nell'argomento e nella indicazione dell'atteggiamento dell'autore (5)	Idee esposte in modo coerente, con rielaborazione personale ed un uso appropriato di connettivi (3)	Strutture corrette e/ o qualche imprecisione (4)	Appropriato e vario (3)

Totale / 15

TABELLA DI CORRISPONDENZA DECIMI / QUINDICESIMI

Area dell'insufficienza		Area della sufficienza	
Quindicesimi	Decimi	Quindicesimi	Decimi
≤ 5	3	10	6
6	4	11	6,5
7	4,5	12	7
8	5	13	8
9	5,5	≥ 14	9 o 10

	I.I.S. "C. MARCHESI"	MOD-23
		Rev. 0
	Piano Annuale di Lavoro	Data: 12/04/2006
		Pag. 4 di 4

Alla valutazione finale concorreranno i seguenti fattori: percorso di apprendimento (stazionario, in progresso, in regresso), impegno, partecipazione all'attività didattica e situazione personale (salute, difficoltà specifiche).

PADOVA, 29 ottobre 2014

IL DOCENTE
Molinari Mariaelena