

	I.I.S. "C. MARCHESI"		MOD-23
			Rev. 0
	Piano Annuale di Lavoro		Data: 12/04/2006
			Pag. 1 di 3

ANNO SCOLASTICO 2015/2016

PIANO ANNUALE DI LAVORO

INSEGNANTE **MOLINARI MARIAELENA** CL. **1** SEZ. **BL**
MATERIA **SPAGNOLO**

1) PROFILO INIZIALE DELLA CLASSE

a) comportamento–partecipazione

Il gruppo classe è costituito da 30 alunni, 19 dei quali inizia lo studio dello spagnolo da principiante. La maggioranza della classe pare motivata e partecipa con attenzione alle attività didattiche.

b) livelli di partenza

La prima verifica scritta, svolta dopo un mese dall'inizio delle lezioni, ha evidenziato tre fasce di rendimento: il gruppo più numeroso ha conseguito valutazioni più che discrete o buone, dei rimanenti alunni metà ha conseguito valutazioni mediamente sufficienti e l'altra metà gravemente insufficienti.

2) OBIETTIVI DIDATTICI –DISCIPLINARI

Conoscenze

Oltre ai contenuti grammaticali, gli alunni dovranno acquisire informazioni culturali riguardanti la Spagna e l'America Latina in modo che il confronto con una civiltà diversa dalla propria – di cui lo studio della lingua è veicolo – contribuisca alla loro crescita intellettuale, nell'ottica del potenziamento della cultura dell'integrazione europea e mondiale.

Abilità

Alla fine del primo anno di studio, sotto il profilo linguistico, gli alunni dovranno raggiungere il "livello base" A1 (di scoperta, secondo il Quadro Comune Europeo di riferimento), ossia acquisire una competenza comunicativa che, secondo i descrittori europei, permetta all'alunno di comprendere ed usare "espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto"; di sapere "presentare se stesso/a e gli altri ed essere in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede"; di interagire "in modo semplice purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare".

3) PROGRAMMAZIONE DIDATTICA SUDDIVISA PER QUADRIMESTRI

Si baserà sugli aspetti fonetici, morfosintattici, lessicali e culturali contenuti nel libro di testo Todo el Mundo 1. Nella programmazione si inserisce l'attività di lettorato a carico dell'esperto madrelingua, finalizzato allo sviluppo e al rafforzamento delle abilità orali.

1° QUADRIMESTRE

- Funciones comunicativas: Saludar, presentarse y despedirse – Deletrear palabras – Preguntar cómo se escribe o qué significa una palabra – Preguntar de dónde es alguien – Pedir y dar información sobre datos personales – Preguntar y decir la hora y la fecha – Preguntar y decir dónde están las cosas – Hablar de acciones habituales – Expresar posesión – Expresar existencia – Indicar relaciones familiares – Describirse y describir a alguien – Hablar de síntomas y enfermedades
- Fonética y ortografía: Alfabeto – Discriminación de letras y sonidos

0	12/04/2006	Prima stesura	Direzione	DS
Revisione	Data	Causale	Redazione e verifica	Approvazione

	I.I.S. "C. MARCHESI"	MOD-23
		Rev. 0
	Piano Annuale di Lavoro	Data: 12/04/2006
		Pag. 2 di 3

- Gramática: Artículos determinados e indeterminados – Pronombres personales sujeto – Formación del femenino – Palabras con la "a" tónica – Formación del plural – Adjetivos y pronombres demostrativos – Complemento OD de persona – Presente de Indicativo – Posesivos – *Hay / estar* – Expresiones de ubicación – Verbos: *meter/sacar, poner/quitar, ir/venir, traer/llevar, pedir/preguntar, tomar/coger, quedar/quedarse* – Uso de las preposiciones *a* y *en*
- Léxico: Días de la semana – Meses del año y estaciones – Números de 0 a 100 – Países y nacionalidades – El instituto, el aula y los objetos de la clase – Los colores – Adverbios de frecuencia y expresiones temporales – La familia – Adjetivos para la descripción de personas – La casa y la vivienda – Partes del cuerpo – Enfermedades y remedios
- Cultura y civilización: Mapa de Latinoamérica – El día de los muertos en México – La familia real española – Las Navidades

2° QUADRIMESTRE

- Funciones: Hablar de acciones en curso – Expresar gustos y preferencias – Mostrar acuerdo y desacuerdo en los gustos – Hablar de acciones recientes – Hablar de acciones habituales en el pasado
- Gramática: *Estar* + gerundio – Verbos *gustar* y *encantar* – Pronombres personales complemento – Pronombres combinados – Pretérito Perfecto – Pretérito Imperfecto – Preposiciones
- Léxico: Deportes y tiempo libre – La ropa – Tiendas y lugares públicos – Medios de transporte – Comida y alimentos
- Cultura: Fiestas y tradiciones – Gastronomía española

4) RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Non previsti.

5) INTERVENTI DI RECUPERO PREVISTI

Sono previste attività di recupero in itinere.

6) METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO

Per la parte linguistica l'approccio metodologico è prevalentemente di tipo comunicativo con attività che promuovono l'apprendimento (ascolto attivo, lettura rapida, lettura analitica, puzzle linguistico) ed attività che favoriscono l'acquisizione (produzione libera orale, gioco, cloze). La riflessione grammaticale si fa sia a livello induttivo, ossia partendo dal testo per arrivare alla regola, che deduttivo, attraverso il diretto coinvolgimento degli studenti nelle spiegazioni. Si faranno continui richiami di natura contrastiva fra lo spagnolo, l'inglese e l'italiano, che consentiranno di evidenziare le differenze e le somiglianze tra le tre lingue.

7) MATERIALI DIDATTICI

Testo in uso: C. Ramos-M.J. Santos-M. Santos, Todo el Mundo habla Español 1, DEA Scuola De Agostini.

Il libro di testo sarà integrato con fotocopie o dispense. Si farà uso di cd audio e dvd, contenenti frammenti di dialoghi autentici o semiautentici di lingua viva ed ogni tipo di materiale autentico o ricostruito.

8) ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE

I quadrimestre: spettacolo teatrale "Un lugar para ti" organizzato da Aispal.

	I.I.S. "C. MARCHESI"		MOD-23
			Rev. 0
	Piano Annuale di Lavoro		Data: 12/04/2006
			Pag. 3 di 3

9) TIPOLOGIE DI VERIFICA E LORO NUMERO PER QUADRIMESTRE

Nel I quadrimestre verranno effettuate 3 verifiche scritte e 4 nel II quadrimestre. Le verifiche orali, atte a valutare le conoscenze e competenze acquisite, saranno quotidiane. Per le esercitazioni orali e scritte si lavorerà con esercizi strutturali, semplici comprensioni, creazione di dialoghi e brevi composizioni. Anche i quaderni con appunti ed esercitazioni domestiche saranno controllati e valutati durante le verifiche orali, così da avere una pluralità di valutazioni, sintetizzate nel voto unico.

10) CRITERI E TABELLA DI VALUTAZIONE

La valutazione sarà di tipo sommativo-formativo. Per gli indicatori delle **prove scritte**, in calce ad ogni verifica verrà inserita una tabella con i punteggi.

Di seguito si riporta la griglia, approvata dal Dipartimento di Lingue, per la valutazione delle prove di **composizione** (esprese in quindicesimi con la relativa tabella di corrispondenza delle valutazioni in decimi).

COMPOSIZIONE

Pertinenza alla traccia	Organizzazione del testo, coesione e coerenza, stile	Correttezza morfosintattica	Lessico
Testo non pertinente o limitatamente pertinente alla traccia (1)	Testo disorganizzato, frammentario, illeggibile in una o più parti (1)	Numerosi errori gravi o che compromettono la comunicazione (1)	Frequenti scorrettezze e termini inventati o interferiti dalla lingua madre (1)
Testo non conforme alla consegna nel numero di parole e/o superficiale o poco approfondito (2)	Esposizione ripetitiva, involuta o prolissa; mancanza di coesione tra le parti; uso non appropriato della punteggiatura (2)		
Testo pertinente alla traccia ma non del tutto esauriente nel contenuto (3)	Esposizione chiara ed ordinata con tentativi di utilizzo di connettivi (3)	Espressione non compromessa da errori gravi (2)	Nel complesso corretto con qualche errore tollerabile (2)
		Espressione generalmente corretta o con errori non gravi (3)	
Testo esauriente e ricco di argomentazioni (4)	Esposizione efficace, personale e coerente (4)	Strutture corrette e/o qualche imprecisione (4)	Appropriato e vario (3)

Totale / 15

TABELLA DI CORRISPONDENZA DECIMI / QUINDICESIMI

Area dell'insufficienza		Area della sufficienza	
Quindicesimi	Decimi	Quindicesimi	Decimi
≤ 5	3	10	6
6	4	11	6,5
7	4,5	12	7
8	5	13	8
9	5,5	≥ 14	9 o 10

Alla valutazione finale concorreranno i seguenti fattori: percorso di apprendimento (stazionario, in progresso, in regresso), impegno, partecipazione all'attività didattica e situazione personale (salute, difficoltà specifiche).