

	I.I.S. "C. MARCHESI"	MOD-23
		Rev. 0
	Piano Annuale di Lavoro	Data: 12/04/2006
		Pag. 1 di 6

ANNO SCOLASTICO 2015/2016

PIANO ANNUALE DI LAVORO

INSEGNANTE Giovanna Moro CL. I SEZ. CII

MATERIA Latino

1) PROFILO INIZIALE DELLA CLASSE

a) comportamento – partecipazione

La classe si presenta educata e attenta; interessata alle spiegazioni, partecipa volentieri, anche se ancora gli alunni non sempre rispettano i turni verbali. L'attenzione in classe non sempre è supportata da un attento lavoro a casa che, pur essendo per ora sufficientemente costante, spesso è frettoloso e poco riflettuto.

b) livelli di partenza

Si è partiti da un rapido ripasso degli aspetti essenziali dell'analisi logica, non sempre chiaramente presenti agli alunni provenienti dalle medie. Uno studio più sistematico dell'argomento sarà oggetto dell'insegnamento della collega di italiano, con cui si lavorerà in stretto contatto.

2) OBIETTIVI DIDATTICI –DISCIPLINARI

(conoscenze e abilità)

CONOSCENZE:

Fondamenti di fonetica

Morfologia: formazione parole, suffissi, I, II declinazione, I classe degli aggettivi, pronomi personali, aggettivi possessivi, pronomi determinativi e relativi. Verbo sum, presente, imperfetto, futuro e perfetto indicativo delle quattro coniugazioni attive e passive e della coniugazione mista.

Sintassi: complementi oggetto, termine, specificazione, predicativi, luogo, tempo, causa, mezzo, modo, argomento, materia, qualità, limitazione, agente e causa efficiente, dativo di possesso. Subordinate: relative e temporali Lessico: conoscenza del lessico di base degli argomenti studiati; paradigmi fondamentali.

Civiltà: conoscenza di vari aspetti della civiltà latina, della cultura e della letteratura per mezzo di semplici brani, anche tradotti.

ABILITA'

Saper leggere correttamente un testo latino

Saper usare il dizionario per rendere la parola latina nel modo più pertinente al contesto

Saper applicare le conoscenze in esercizi di vario tipo (traduzione, completamento, trasformazione...)

	I.I.S. "C. MARCHESI"	MOD-23
		Rev. 0
	Piano Annuale di Lavoro	Data: 12/04/2006
		Pag. 2 di 6

Saper riconoscere e analizzare correttamente le forme verbali e nominali

Saper riconoscere nel testo le funzioni sintattiche del nome e delle eventuali preposizioni che lo accompagnano

Saper riconoscere e tradurre le subordinate studiate

COMPETENZE:

Analizzare, comprendere e tradurre semplici testi latini

Riformulare il testo latino secondo le regole dell'italiano, operando le scelte più appropriate tra le diverse possibilità espressive

Saper riconoscere il ruolo storico della lingua latina ed il suo rapporto con le lingue romanze

Saper riconoscere affinità e differenze tra latino, italiano e le lingue romanze

Sapersi orientare su alcuni aspetti della società e cultura antica

Saper utilizzare conoscenze e abilità per avvicinarsi al pensiero e alla civiltà latina

3) PROGRAMMAZIONE DIDATTICA SUDDIVISA PER QUADRIMESTRI

I QUADRIMESTRE

a) Riflessione sulla lingua

Modulo 1: Introduzione alla materia

U.D.1: Perché si studia il Latino?

U.D.2: Cenni sull'origine del Latino e delle lingue neo-latine

Modulo II: Fonetica

U.D.1: Alfabeto: consonanti, vocali, dittonghi, "i" semivocalica, divisione in sillabe

U.D.2: Quantità e accento: regole dell'accento

Modulo III: Morfologia

Italiano e latino: coniugazioni e declinazioni; la teoria della flessione, la formazione delle parole, i casi e la loro funzione logica, le coniugazioni

I declinazione e particolarità significative

Indicativo presente, imperfetto, futuro attivo e passivo di *sum* e delle quattro coniugazioni

Dativo di possesso

Aggettivi della prima classe femminili

Complementi di luogo, modo, mezzo, agente, causa efficiente, causa, fine.

b) Civiltà latina

Gli dei tra Grecia e Roma

Il mito

	I.I.S. "C. MARCHESI"	MOD-23
		Rev. 0
	Piano Annuale di Lavoro	Data: 12/04/2006
		Pag. 3 di 6

II QUADRIMESTRE

a) Riflessione sulla lingua

Modulo III: Morfologia

Il declinazione e particolarità significative

Aggettivi I classe maschili e neutri

Congiunzioni coordinanti ad alta frequenza

Verbi in –io

Pronomi personali di I e II persona

Pronome personale di III persona: valore riflessivo e non riflessivo

Aggettivo possessivo di I e II persona

Uso di *suus* e *eius*

Indicativo perfetto di *sum* e delle quattro coniugazioni attive e passive

Pronome relativo, antecedente, nesso relativo

Subordinata relativa propria

Complementi di denominazione, predicativi del soggetto e oggetto, compagnia e unione, argomento, vantaggio e svantaggio

b) Civiltà latina

Oracoli e divinazione

Le origini dell'umanità

L'età dell'oro

I contenuti e i tempi di esecuzione sono da considerarsi variabili in itinere a seconda delle esigenze della classe.

4) RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Costante sarà il riferimento con il sistema linguistico italiano e, dove possibile, con le lingue straniere oggetto di studio. Si cureranno argomenti di carattere storico, usando le apposite schede e altri eventuali approfondimenti, e collegamenti letterari o artistici, quando possibile.

5) INTERVENTI DI RECUPERO PREVISTI

Qualora ci fosse la necessità si terranno corsi di recupero o sportello didattico pomeridiani per gli alunni in difficoltà a partire dal secondo quadrimestre.

6) METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO

(lezione frontale, gruppi di lavoro, etc.)

	I.I.S. "C. MARCHESI"	MOD-23
		Rev. 0
	Piano Annuale di Lavoro	Data: 12/04/2006
		Pag. 4 di 6

Analisi linguistica, comprensione, contestualizzazione storica saranno condotti partendo dal testo, valorizzandone, quindi, la sua centralità. Si farà uso del metodo euristico, spingendo gli allievi a fare ipotesi e a trovare soluzioni a quesiti proposti. Si farà uso di lezioni frontali, lezioni-discussione, esercitazioni guidate collettive, lavori di gruppo. Costante sarà la correzione dei compiti per casa.

7) MATERIALI DIDATTICI

(testo, attrezzature, tecnologie multimediali- laboratori, videoregist/registratore, ect....)

Libro di testo, fotocopie, lucidi, video-cassette sulla civiltà latina, dizionario.

Il lavoro prevederà la lettura in lingua o in traduzione di brani semplici d'autore per illustrare i temi trattati.

8) ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE

(uscite, conferenze, etc....)

E' in programma un'uscita didattica al Dipartimento di Archeologia dell'Università di Padova, Museo di Scienze archeologiche e d'Arte, per un percorso guidato dal titolo "Gli dei del pantheon greco-romano"

9) TIPOLOGIE DI VERIFICA E LORO NUMERO PER QUADRIMESTRE

Scritto: prove di traduzione, completamento, civiltà e lessico, almeno due/ tre a quadrimestre

Orale: interrogazioni, almeno due al quadrimestre, e questionari strutturati o semistrutturati per l'accertamento di singoli obiettivi, lavori di gruppo su approfondimenti relativi alla civiltà, correzione dei quaderni.

10) CRITERI E TABELLA DI VALUTAZIONE

(si può allegare)

La valutazione si baserà sul livello di raggiungimento degli obiettivi, terrà conto dei progressi dai livelli di partenza, dell'interesse, della partecipazione, del rispetto delle consegne date e si atterrà alle griglie proposte in Dipartimento, elaborate a seconda della tipologia di prova, preventivamente illustrate ai ragazzi.

Se ne allega una copia relativa alla conoscenza della lingua e una per la conoscenza della civiltà.

	I.I.S. "C. MARCHESI"	MOD-23
		Rev. 0
	Piano Annuale di Lavoro	Data: 12/04/2006
		Pag. 5 di 6

Voto	Conoscenze (correttezza morfologica e sintattica)	Abilità (pertinenza lessicale e rielaborazione formale)	Competenze (comprensione del testo latino)
10-9	Morfologia e sintassi pienamente corrette	Uso di un lessico appropriato e ricercato, resa efficace ed elegante	Il testo è stato compreso in modo totale e sicuro, preciso e puntuale
8	Morfologia e sintassi corrette, salvo qualche imprecisione o errore lieve (max 2)	Uso di un lessico appropriato, resa efficace	Il testo è stato compreso in ogni sua parte
7	Sporadici e lievi errori di morfologia e/o sintassi (3/4)	Uso di un lessico generico, ma corretto; traduzione scorrevole	È stato colto il significato globale del testo
6	Alcuni errori di morfologia e/o sintassi (fino a 5/6)	Traduzione nell'insieme corretta, ma non sempre precisa e/o appropriata nella resa lessicale	Sono stati colti gli elementi essenziali del testo, nonostante alcuni travisamenti che tuttavia non ne compromettono la comprensione complessiva
5	Numerosi errori di morfologia e/o sintassi (fino a 7/10)	Scelta impropria di vari termini; periodi poco coesi	Il testo è stato compreso in modo parziale
4	Errori gravi e diffusi di morfologia e/o sintassi	Scelta impropria del significato di parole-chiave, periodi scorretti e incoerenti	Il testo è stato compreso in modo molto parziale e presenta gravi fraintendimenti
3-2	Errori molto gravi e numerosi di morfologia e/o sintassi	Errori lessicali molto gravi, numerosi periodi gravemente scorretti e incoerenti, traduzione gravemente lacunosa	Il significato del testo non è stato assolutamente compreso

	I.I.S. "C. MARCHESI"	MOD-23
		Rev. 0
	Piano Annuale di Lavoro	Data: 12/04/2006
		Pag. 6 di 6

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE DI CULTURA E CIVILTÀ LATINA

Voto	Conoscenze dei contenuti	Abilità espositive	Competenze
10-9	Ampie, sicure e approfondite	Esposizione sciolta. Uso di un lessico appropriato e ricercato	Sa individuare e analizzare i concetti chiave con sicurezza, stabilendo collegamenti efficaci
8	Complete e abbastanza approfondite	Esposizione sicura. Uso di un lessico appropriato	Sa individuare e analizzare gli aspetti significativi e stabilisce dei collegamenti se guidato.
7	Adeguate, ma non approfondite	Esposizione abbastanza sicura. Uso di un lessico generico, ma corretto	Sa individuare alcuni aspetti significativi e stabilisce dei collegamenti se guidato.
6	Limitate con alcune imprecisioni o lacune	Uso di un lessico complessivamente corretto, pur con qualche improprietà lessicale	Sa individuare pochi aspetti significativi e fa collega,enti parziali
5	frammentarie e superficiali	Esposizione impropria, con lessico ridotto	Non sa analizzare gli aspetti fondamentali e individua in modo parziale i concetti chiave
4	scarse e confuse	Esposizione molto faticosa. Uso di un lessico inadeguato	Anche se guidato, non sa analizzare gli aspetti fondamentali e non individua i concetti chiave
3-2	nessuna conoscenza dei contenuti	Esposizione incoerente. Lessico inadeguato, scorretto e stentato	Anche se guidato, non sa analizzare alcun aspetto e non individua i concetti chiave

PADOVA, 18 ottobre 2015

IL DOCENTE

Giovanna Moro