

	I.I.S. "C. MARCHESI"		MOD-23
			Rev. 0
	Piano Annuale di Lavoro		Data: 12/04/2006
			Pag. 1 di 5

ANNO SCOLASTICO 2015/2016
PIANO ANNUALE DI LAVORO

INSEGNANTE **MARIAELENA MOLINARI**
MATERIA **SPAGNOLO**

CL. 3 SEZ. BL

1) PROFILO INIZIALE DELLA CLASSE

a) comportamento-partecipazione

Il gruppo classe, al terzo anno di studio della lingua spagnola con la sottoscritta, è costituito da 24 alunni accorpato al gruppo classe di 2DL (7), con un nuovo inserimento proveniente da altro istituto. La maggioranza della classe partecipa in modo attivo alle attività didattiche proposte.

b) livelli di partenza

La prima verifica scritta, effettuata dopo un mese dall'inizio delle lezioni, ha evidenziato valutazioni più che discrete o buone per un terzo della classe e per gli altri due terzi valutazioni più che sufficienti.

2) OBIETTIVI DIDATTICI E DISCIPLINARI

Conoscenze

Nell'ottica del potenziamento della cultura dell'integrazione europea e mondiale, gli alunni saranno guidati al confronto con una cultura diversa dalla propria, mediante l'acquisizione delle linee generali d'evoluzione del sistema storico-letterario della Spagna dall'epoca preromana al XVII secolo.

Abilità

Alla fine del terzo anno di studio, sotto il profilo linguistico, gli alunni dovrebbero essere in grado di superare il "livello base" A2 (di sopravvivenza) per raggiungere il livello B1 (soglia), ossia di comprendere i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero, ecc...; di sapersi muovere con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre si viaggia nei paesi in cui si parla la lingua; di essere in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale; di saper descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni e speranze e spiegare brevemente le ragioni delle proprie opinioni e dei propri progetti.

3) PROGRAMMAZIONE DIDATTICA SUDDIVISA PER QUADRIMESTRI

Si baserà sugli aspetti morfosintattici e lessicali contenuti nei libri di testo Adelante B e Adelante C e sui contenuti storico-artistico-letterari contenuti in Raíces. Nella programmazione si inserisce l'attività di lettorato a carico dell'esperto madrelingua, finalizzato al rafforzamento delle competenze orali.

0	12/04/2006	Prima stesura	Direzione	DS
Revisione	Data	Causale	Redazione e verifica	Approvazione

	I.I.S. "C. MARCHESI"	MOD-23
		Rev. 0
	Piano Annuale di Lavoro	Data: 12/04/2006
		Pag. 2 di 5

1° QUADRIMESTRE

- Funciones: Reservar una habitación – Redactar mensajes (cartas/emails) formales – Hablar de planes y proyectos – Crear breves itinerarios turísticos – Dar órdenes o prohibiciones
- Gramática: Reglas de acentuación – Uso de los tiempos verbales del pasado – Condicional simple – Futuro simple y futuro perifrástico – Imperativo negativo
- Léxico: El hotel – Régimen de comida – Tipos de alojamiento
- Historia y literatura: La España antigua – Al-Andalus y la Reconquista – La arquitectura musulmana: la Mezquita de Córdoba, Medina al-Zahra, el Real Alcázar de Sevilla y la Alhambra de Granada – La Edad Media: el mester de juglaría y los cantares de gesta – El Cantar de mío Cid (pasos) – El mester de clerecía – Los Reyes Católicos y la unificación de la Península Ibérica
- Cultura: Paradores de turismo

2° QUADRIMESTRE

- Funciones: Expresar finalidad – Expresar sentimientos y estados de ánimo – Expresar probabilidad e hipótesis – Expresar deseos y esperanzas – Expresar la causa y la consecuencia – expresar finalidad
- Gramática: Presente de Subjuntivo – Oraciones sustantivas, temporales, condicionales, finales, relativas, concesivas, consecutivas, modales y causales – Conectores de discurso: *mientras/mientras que; por qué/porque/porqué; por fin/en fin/finalmente/en suma; pero/sino/sin embargo*
- Historia, arte y literatura: El descubrimiento de América y la conquista – Las civilizaciones precolombinas – La colonización después de Colón: Hernán Cortés y Francisco Pizarro – La España de los Austrias – El Renacimiento: Diego Rodríguez de Silva y Velázquez

4) RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Non previsti.

5) INTERVENTI DI RECUPERO PREVISTI

Sono previste attività di recupero in itinere.

6) METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO

Per la parte linguistica l'approccio metodologico è prevalentemente di tipo comunicativo con attività che promuovono l'apprendimento (ascolto attivo, lettura rapida, lettura analitica, puzzle linguistico) ed attività che favoriscono l'acquisizione (produzione libera orale e scritta, gioco, cloze). La riflessione grammaticale si fa sia a livello induttivo, ossia partendo dal testo per arrivare alla regola, che deduttivo, attraverso il diretto coinvolgimento degli studenti nelle spiegazioni. Si faranno continui richiami di natura contrastiva fra lo spagnolo, l'inglese e l'italiano, che consentiranno di evidenziare le differenze e le somiglianze tra le tre lingue.

7) MATERIALI DIDATTICI

Testi in uso: C. Poletti–J.Pérez Navarro, Adelante B y C, Zanichelli; AAVV, Raíces, Europass

I libri di testo saranno integrati con fotocopie o dispense. Si farà uso di cd audio con testi autentici o ricostruiti, e dvd contenenti film o documentari in lingua originale.

	I.I.S. "C. MARCHESI"		MOD-23
			Rev. 0
	Piano Annuale di Lavoro		Data: 12/04/2006
			Pag. 3 di 5

8) ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE

Il quadrimestre: spettacolo in lingua spagnola "Leyendas y canciones de la tradición indígena y popular latinoamericana" organizzata da Aispal.

9) TIPOLOGIE DI VERIFICA E LORO NUMERO PER QUADRIMESTRE

Nel I quadrimestre verranno effettuate 3 verifiche scritte e 4 nel II quadrimestre. Le verifiche orali grammaticali, atte a valutare le conoscenze e competenze acquisite, saranno quotidiane, mentre quelle relative allo studio di argomenti storico-letterari saranno comunicate previamente agli alunni. Per le esercitazioni orali e scritte si lavorerà con esercizi strutturali, dettati, comprensioni del testo, composizioni e riassunti.

10) CRITERI E TABELLA DI VALUTAZIONE

La valutazione sarà di tipo sommativo-formativo. Per gli indicatori delle **prove scritte**, in calce ad ogni verifica verrà inserita una tabella con i punteggi.

Di seguito si riportano le griglie, approvate dal Dipartimento di Lingue, per la valutazione delle prove di **composizione, comprensione del testo, dettato, riassunto** (espresse in quindicesimi con la relativa tabella di corrispondenza delle valutazioni in decimi) e **verifiche orali**.

COMPOSIZIONE

Pertinenza alla traccia	Organizzazione del testo, coesione e coerenza, stile	Correttezza morfosintattica	Lessico
Testo non pertinente o limitatamente pertinente alla traccia (1)	Testo disorganizzato, frammentario, illeggibile in una o più parti (1)	Numerosi errori gravi o che compromettono la comunicazione (1)	Frequenti scorrettezze e termini inventati o interferiti dalla lingua madre (1)
Testo non conforme alla consegna nel numero di parole e/o superficiale o poco approfondito (2)	Esposizione ripetitiva, involuta o prolissa; mancanza di coesione tra le parti; uso non appropriato della punteggiatura (2)		
Testo pertinente alla traccia ma non del tutto esauriente nel contenuto (3)	Esposizione chiara ed ordinata con tentativi di utilizzo di connettivi (3)	Espressione non compromessa da errori gravi (2)	Nel complesso corretto con qualche errore tollerabile (2)
		Espressione generalmente corretta o con errori non gravi (3)	
Testo esauriente e ricco di argomentazioni (4)	Esposizione efficace, personale e coerente (4)	Strutture corrette e/o qualche imprecisione (4)	Appropriato e vario (3)

Totale / 15

	I.I.S. "C. MARCHESI"		MOD-23
			Rev. 0
	Piano Annuale di Lavoro		Data: 12/04/2006
			Pag. 4 di 5

RIASSUNTO

Individuazione delle informazioni chiave	Organizzazione e personalizzazione del testo, coesione e coerenza, stile	Correttezza morfosintattica	Lessico
Mancata comprensione del testo o dei suoi punti essenziali (1)	Testo disorganizzato, frammentario e di difficile lettura; esposizione meccanica, senza rielaborazione personale e/o senza evidente connessione logica (1)	Testo con un numero eccessivo di errori gravi (1)	Frequenti scorrettezze e termini inventati o interferiti dalla lingua madre (1)
Parziale individuazione delle idee principali del testo (2)		Alcuni errori gravi (2)	
Indicazione delle idee principali (3)	Testo abbastanza organizzato ma con esposizione meccanica (2)	Strutture generalmente corrette o con errori non gravi (3)	Nel complesso corretto con qualche errore tollerabile (2)
	Idee esposte in modo coerente, con tentativi di rielaborazione personale e/o utilizzo dei connettivi (3)		
Testo esauriente e pertinente nell'argomento e nella indicazione dell'intenzione dell'autore (4)	Idee esposte in modo coerente, con rielaborazione personale ed un uso appropriato di connettivi (4)	Strutture corrette e/ o qualche imprecisione (4)	Appropriato e vario (3)

Totale / 15

COMPRENSIONE DEL TESTO

Pertinenza delle risposte	Correttezza morfosintattica	Lessico	Personalizzazione delle risposte
Maggioranza di risposte non pertinenti o mancanti (1)	Numerosi errori gravi che compromettono la comunicazione (1)	Frequenti scorrettezze e termini inventati o interferiti dalla lingua madre (1)	Nessuna rielaborazione personale del testo (1)
Alcune risposte mancanti o non pertinenti o frammentarie (2)	Alcuni errori gravi (2)		
Risposte essenziali che colgono il senso globale del testo ma non le sfumature (3)	Strutture generalmente corrette o con errori non gravi (3)	Nel complesso corretto con qualche errore tollerabile (2)	Tentativi di rielaborazione personale del testo (2)
Risposte pertinenti ma non particolarmente articolate (4)			
Tutte le risposte pertinenti, esaurienti ed articolate (5)	Espressione corretta e/o qualche imprecisione (4)	Appropriato e vario (3)	Risposte rielaborate in modo personale ed originale (3)

Totale / 15

	I.I.S. "C. MARCHESI"	MOD-23
		Rev. 0
	Piano Annuale di Lavoro	Data: 12/04/2006
		Pag. 5 di 5

TABELLA DI CORRISPONDENZA DECIMI / QUINDICESIMI

Area dell'insufficienza		Area della sufficienza	
Quindicesimi	Decimi	Quindicesimi	Decimi
≤ 5	3	10	6
6	4	11	6,5
7	4,5	12	7
8	5	13	8
9	5,5	≥ 14	9 o 10

DETTATO

Si assegna un massimo di **10 punti**, a cui si sottrarranno i seguenti:

Errori di SPELLING	Punti 0,25
Errori di GRAMMATICA/LESSICO	Punti 0,5
Parola non scritta	Punti 0,5
Errori di PUNTEGGIATURA	Punti 0,25
Errori di ACCENTAZIONE	Punti 0,25

PUNTEGGIO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI

Pertinenza	Morfosintassi	Pronuncia	Lessico	Scorrevolezza	Voto
Risposta nulla	Esposizione del tutto inaccettabile	Totalmente inaccettabile	Totalmente inaccettabile	Assenza di comunicazione	1-3
Risposta limitatamente adeguata	Numerosissimi, diffusi errori; frasi incerte, poco chiare	Frequenti errori	Numerosissimi errori	Esposizione assai incerta e faticosa	4
Risposta non completamente adeguata	Frequenti errori	Frequenti errori	Numerosi errori (interferenze e lacune)	Esposizione incerta	5
Risposta sufficientemente adeguata	Errori non tali da pregiudicare la comunicazione	Errori occasionali ma non tali da pregiudicare la comunicazione	Qualche errore (interferenze)	Esposizione mnemonica	6
Risposta pertinente	Errori occasionali	Qualche lieve incertezza	Complessivamente corretto	Esposizione abbastanza fluida	7
Risposta esauriente	Corretto uso delle strutture grammaticali	Sostanzialmente corretta	Corretto e appropriato	Esposizione fluida e scorrevole	8
Risposta approfondita e personalizzata	Piena padronanza di strutture grammaticali e con varietà di forme	Intonazione e pronuncia sempre corrette	Pienamente adeguato e vario	Esposizione fluida, sciolta e sicura	9-10

Alla valutazione finale concorreranno i seguenti fattori: percorso di apprendimento (stazionario, in progresso, in regresso), impegno, partecipazione all'attività didattica e situazione personale (salute, difficoltà specifiche).

PADOVA, 31 ottobre 2015

IL DOCENTE
Molinari Mariaelena