

	I.I.S. "C. MARCHESI"	MOD-23	
		Rev. 0	
	Piano Annuale di Lavoro	Data: 12/04/2006	
		Pag. 1 di 4	

ANNO SCOLASTICO 2015/2016

PIANO ANNUALE DI LAVORO

DOCENTE: **Roberto Taffara**
 MATERIA: **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**
 CLASSE: **4^a AE**

1) PROFILO INIZIALE DELLA CLASSE

La classe è composta da 23 studenti (9 M e 14 F). Il comportamento della classe è abbastanza corretto ma poco collaborativo; la partecipazione è discreta; i livelli di partenza sono discreti.

2) OBIETTIVI DIDATTICI E DISCIPLINARI

MOVIMENTO	
Conoscenze	Abilità
Conoscere le proprie potenzialità (punti di forza e criticità) e confrontarle con tabelle di riferimento criteri ali e standardizzate. Conoscere il ritmo nelle/delle azioni motorie e sportive complesse. Conoscere le caratteristiche delle attività motorie e sportive collegate al territorio e l'importanza della sua salvaguardia. Conoscere i principi fondamentali della teoria e alcune metodiche di allenamento; saper utilizzare le tecnologie.	Ampliare le capacità coordinative e condizionali, realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività motorie e sportive. Percepire, riprodurre e variare il ritmo delle azioni. Organizzare e applicare attività/percorsi motori e sportivi individuali e in gruppo nel rispetto dell'ambiente. Distinguere le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica sportiva; assumere posture corrette anche in presenza di carichi; autovalutarsi ed elaborare i risultati con l'utilizzo delle tecnologie.

STANDARD SECONDO BIENNIO

Elabora e attua risposte motorie adeguate in situazioni complesse, assumendo i diversi ruoli dell'attività sportiva. Pianifica progetti e percorsi motori e sportivi.

LIVELLI

- 3) Pianifica e attua azioni motorie personalizzate in situazioni complesse. Rielabora autonomamente con senso critico percorsi motori e sportivi;
- 2) Realizza risposte motorie adeguate in situazioni complesse assumendo in autonomia i diversi ruoli e pianifica percorsi motori e sportivi;
- 1) Esegue azioni motorie in situazioni complesse, utilizzando varie informazioni e adeguandole al contesto e pianifica percorsi motori e sportivi.

LINGUAGGIO DEL CORPO	
Conoscenze	Abilità
Conoscere codici della comunicazione corporea. Conoscere tecniche mimico-gestuali e di espressione corporea e le analogie emotive con diversi linguaggi. Conoscere le caratteristiche della musica e del ritmo in funzione del movimento	Saper dare significato al movimento (semantica). Esprimere con il movimento le differenti emozioni suscitate da altri tipi di linguaggio (musicale, visivo, poetico, pittorico...). Ideare e realizzare sequenze ritmiche espressive complesse in sincronia con uno o più compagni.

STANDARD SECONDO BIENNIO

Rielabora creativamente il linguaggio espressivo in contesti differenti.

	I.I.S. "C. MARCHESI"	MOD-23	
		Rev. 0	
	Piano Annuale di Lavoro	Data: 12/04/2006	
		Pag. 2 di 4	

LIVELLI

- 3) È consapevole di favorire la libera espressione di stati d'animo ed emozioni attraverso il linguaggio non verbale. Assegna significato e qualità al movimento;
- 2) Comunica attraverso un linguaggio specifico e interpreta i messaggi, volontari ed involontari, che trasmette;
- 1) Riconosce i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea.

GIOCO E SPORT	
Conoscenze	Abilità
Conoscere la teoria e la pratica delle tecniche e dei fondamentali (individuali e di squadra) dei giochi e degli sport. Approfondire la teoria di tattiche e strategie dei giochi e degli sport. Approfondire la terminologia, il regolamento tecnico, il fair play anche in funzione dell'arbitraggio. Conoscere gli aspetti sociali dei giochi e degli sport.	Trasferire e realizzare le tecniche adattandole alle capacità e alle situazioni anche proponendo varianti. Trasferire e realizzare strategie e tattiche nelle attività sportive. Assumere autonomamente diversi ruoli e la funzione di arbitraggio. Interpretare gli aspetti sociali dei giochi e degli sport.

STANDARD SECONDO BIENNIO

Pratica autonomamente attività sportiva con fair play scegliendo personali tattiche e strategie anche nell'organizzazione, interpretando al meglio al cultura sportiva.

LIVELLI

- 3) Padroneggia le abilità tecnico-tattiche sportive specifiche, con un personale apporto interpretativo del fair play e dei fenomeni sportivi, sviluppa e orienta le attitudini personali, sa assumere ruoli organizzativi;
- 2) Pratica autonomamente le attività sportive con fair play scegliendo tattiche e strategie, con attenzione all'aspetto organizzativo e sociale;
- 1) È in grado di praticare autonomamente con fair play alcune attività sportive scegliendo semplici tattiche e strategie, con attenzione all'aspetto sociale e partecipando all'aspetto organizzativo.

SALUTE E BENESSERE	
Conoscenze	Abilità
Conoscere le procedure per la sicurezza e per il primo soccorso Conoscere le conseguenze di una scorretta alimentazione e i pericoli legati all'uso di sostanze che inducono dipendenza Conoscere le problematiche legate alla sedentarietà dal punto di vista fisico e sociale.	Adottare comportamenti funzionali alla sicurezza nelle diverse attività; applicare le procedure del primo soccorso Assumere comportamenti attivi rispetto all'alimentazione, igiene e salvaguardia da sostanze illecite. Assumere comportamenti fisicamente attivi in molteplici contesti per un miglioramento dello stato di benessere.

STANDARD SECONDO BIENNIO

Assumere in maniera consapevole comportamenti orientati a stili di vita attivi, prevenzione e sicurezza nei diversi ambienti.

LIVELLI

- 3) Assume autonomamente stili di vita attivi di prevenzione, sicurezza e primo soccorso nei vari ambienti, migliorando il proprio benessere;
- 2) Adotta stili di vita attivi applicando i principi di sicurezza e prevenzione e dando valore all'attività fisica e sportiva;
- 1) Guidato, adotta comportamenti orientati a stili di vita attivi, alla prevenzione e alla sicurezza.

	I.I.S. "C. MARCHESI"	MOD-23	
		Rev. 0	
	Piano Annuale di Lavoro	Data: 12/04/2006	
		Pag. 3 di 4	

3) PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Percorso formativo
Norme logistiche, comportamentali e igieniche. Giochi a squadre con approfondimento delle dinamiche di gruppo. Miglioramento delle capacità condizionali sia attraverso l'utilizzo di esercitazioni specifiche delle singole qualità, sia attraverso la pratica sportiva. Miglioramento delle capacità coordinative attraverso lo sviluppo di schemi motori, di coordinazioni particolari e di gesti motori mirati all'apprendimento degli elementi fondamentali individuali delle varie discipline sportive. Giochi sulla destrezza ed esercitazioni di ritmo con la funicella individuali, a coppie e di gruppo. Organizzazione di giochi di squadra che implicino il rispetto di regole, l'assunzione di ruoli e l'affidamento di compiti di giuria e arbitraggio. Tornei di classe di giochi a squadre: "Taffaball", "Robball". Anche staffette a percorso misto, con l'utilizzo di grandi e piccoli attrezzi, trasporti, ecc. Utilizzo di alcuni grandi attrezzi: pedana elastica e cavallina: rincorse e stacchi, salti e volteggi con difficoltà crescente.
Prove condizionali e di destrezza 30 m con partenza da fermo, lancio dorsale della palla medica da 2 kg, balzo da fermo, salti con la funicella per 1'.
Rugby Consolidamento dei concetti e dei fondamentali appresi nei precedenti anni scolastici. Esercizi di passaggio a tre e a quattro. Esercizi complessi per il gioco alla mano. La touche. Il concetto di "pulizia della palla". Gare e staffette. Il TagRugby.
Atletica Leggera Consolidamento dei concetti e dei fondamentali appresi nei precedenti anni scolastici. Salto in alto: Salti completi con 5 e 7 passi di rincorsa (2+3 e 4+3). Getto del peso: lanci completi con la traslocazione in linea e con la tecnica rotatoria Lancio del disco: dalla posizione finale al lancio completo con tecnica rotatoria. Le corse a ostacoli: la tecnica di passaggio dell'ostacolo (prima e seconda gamba).
Pallacanestro Consolidamento dei concetti e dei fondamentali appresi nei precedenti anni scolastici. Il palleggio, il passaggio e il tiro anche con gare e staffette. Il tiro in corsa. Esercizi combinati e complessi con inserimento di vari elementi tecnici. La preparazione al gioco "cinque fuori". Ball-handling.
Ultimate frisbee Consolidamento dei concetti e dei fondamentali appresi nei precedenti anni scolastici. Il gioco 4c4, 5c5 e 6c6. Principi base della tattica di gioco. La difesa e l'attacco di squadra.
Softball Consolidamento dei concetti e dei fondamentali appresi nei precedenti anni scolastici. Il regolamento completo. Gioco 7c7, 8c8 e 9c9. Gare complete con lanciatore, e ricevitore.
Badminton Consolidamento dei concetti e dei fondamentali appresi nei precedenti anni scolastici. Esercizi a coppie per il "clear" e il "drive". Il servizio. Esercizi didattici per il servizio anche con gare a squadre. Il gioco completo in singolare e in doppio.
Pallavolo Consolidamento dei concetti e dei fondamentali appresi nei precedenti anni scolastici. Esercizi a coppie a rete per palleggio e bagher. L'attacco e il servizio. Il muro. Principali sistemi di gioco con palleggiatore al centro e "cambio d'ala".

	I.I.S. "C. MARCHESI"	MOD-23	
		Rev. 0	
	Piano Annuale di Lavoro	Data: 12/04/2006	
		Pag. 4 di 4	

Orienteering

Storia, regolamento della disciplina e specialità previste. La lettura della mappa. Prove di difficoltà crescente: ambiente ben conosciuto (cortile della scuola), ambiente in parte conosciuto (centro storico di Padova), ambiente sconosciuto (parco).

Argomenti di teoria (validi anche per il primo biennio)

L'organizzazione dello sport in Italia; il CONI e le sue funzioni. Cenni sull'educazione alimentare. Il valore dello sport: giochi di ruolo.

La programmazione seguirà in linea di massima quella sopra descritta con eventuali integrazioni o variazioni.

4) INTERVENTI DI RECUPERO PREVISTI

Il recupero degli alunni che non hanno raggiunto gli obiettivi prefissati sarà effettuato in itinere attraverso un lavoro individualizzato, mirato a migliorare le carenze rilevate.

5) METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO

La lezione sarà frontale ma si cercherà di stimolare il dialogo fra studenti e docente e fra studenti e di stimolare la riflessione sulle scelte da fare nella varie situazioni.

Le esercitazioni potranno essere proposte in forma individuale, a coppie, a terziglie o in gruppi

6) MATERIALI DIDATTICI

Tutte le attrezzature disponibili in palestra, lim. Per alcune attività verrà utilizzato lo spazio esterno alla palestra.

Testo in uso: "IN MOVIMENTO" di Fiorini, Coretti, Bocchi. Marietti scuola.

Le lezioni teoriche saranno integrate da appunti raccolti dagli studenti.

7) ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE

Campionati Studenteschi e tornei interni. Sarà proposta un'uscita didattica a sfondo sportivo (percorso in bicicletta, rafting, trekking, trasferta in visione di eventi sportivi di alto livello, ecc.)

8) TIPOLOGIE DI VERIFICA E LORO NUMERO PER QUADRIMESTRE

Le prove di verifica saranno prevalentemente pratiche ma non è escluso l'utilizzo di prove scritte.

Per gli alunni esonerati le verifiche saranno scritte ed orali; sono previste almeno due verifiche per ogni quadrimestre.

9) CRITERI E TABELLA DI VALUTAZIONE

Per la valutazione degli alunni viene utilizzata la griglia di valutazione del Dipartimento di scienze motorie e sportive.

Per valutare l'acquisizione degli apprendimenti, si prendono in considerazione gli standard di livello individuati dal Dipartimento, ossia i traguardi per lo sviluppo della competenze e si tiene conto del grado di responsabilità e autonomia nelle competenze stabilite.

Nel processo di valutazione si prenderanno in considerazione anche:

- il percorso dell'apprendimento
- la partecipazione alle attività sportive organizzate dalla Scuola
- l'impegno e l'interesse
- la disciplina (intesa nel rispetto delle regole di gioco e fair-play)

Gli studenti esonerati totalmente con Certificato Medico saranno valutati (come previsto per legge) con verifiche scritte, orali e con la valutazione del loro coinvolgimento in palestra (esempio in compiti di arbitraggio).