ANNO SCOLASTICO 2015 / 2016

PIANO ANNUALE DI LAVORO

INSEGNANTE Appio Grossato CL. IV SEZ. BE
MATERIA Storia

1) PROFILO INIZIALE DELLA CLASSE

a) comportamento – partecipazione
Complessivamente la classe dimostra un comportamento e una partecipazione non ancora chiaramente determinati.

b) livelli di partenza
Si evidenzia un certo interesse per la materia.

2) OBIETTIVI DIDATTICI –DISCIPLINARI

(conoscenze e abilità)
Alla fine dell'anno gli studenti dovranno conoscere:

- gli eventi inquadrati nella loro successione cronologica della storia italiana ed europea che si estende nell'arco temporale che va dal 1650 fino al 1900.

Alla fine dell' anno scolastico gli alunni dovranno saper:

- cogliere la complessità del fatto storico oggetto di studio, con una graduale, maggiore, consapevolezza dell'importanza dell'interpretazione storiografica;
- distinguere i diversi aspetti di un evento storico, individuandone le cause (cioè le condizioni che lo hanno reso possibile) e valutandone gli effetti (cioè la sua incisività nell'influenzare altri avvenimenti);
- riconoscere permanenze e trasformazioni di un fenomeno nel tempo;
- utilizzare un'appropriata terminologia e saper esporre argomenti storici in modo chiaro ed esauriente.

3) PROGRAMMAZIONE DIDATTICA SUDDIVISA PER QUADRIMESTRI

I Quadrimestre
Le guerre di religione in Francia. La guerra dei Trent'anni. La sconfitta dell'assolutismo monarchico in Inghilterra: dalla *Petition of* Rights al *Bill of Rights*: le due rivoluzioni inglesi del Seicento. Luigi XIV. La rivoluzione americana. La prima rivoluzione industriale
II Quadrimestre
L'illuminismo La rivoluzione francese. Napoleone La Restaurazione. Il Risorgimento italiano: le tre guerre di indipendenza. Italia e Germania: processi di unificazione. L'età crispina e la crisi di fine '800.

4) RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Al fine di promuovere una visione unitaria della cultura si cercherà di coordinare lo studio della storia alle altre discipline, secondo le indicazioni del Consiglio di Classe.

5) INTERVENTI DI RECUPERO PREVISTI

Recupero in itinere.

6) METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO

Si procederà fornendo, nella fase iniziale, un inquadramento generale di un determinato argomento, mettendo in evidenza quei lineamenti che lo rendono unitario e possono collegarlo con gli argomenti trattati precedentemente e con quelli che verranno trattati in seguito, individuandone i punti più importanti; successivamente si seguiranno le indicazioni del testo in adozione e gli interessi via via manifestati dagli studenti durante le lezioni.

7) MATERIALI DIDATTICI

LIBRO DI TESTO

G. Maifreda, *Tempi moderni*, vol. 2°, Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori

ALTRI TESTI - MATERIALI AUDIOVISIVI E INFORMATICI

Si potranno eventualmente utilizzare anche:
opere di consultazione;
articoli tratti da quotidiani e periodici;
testi e materiali specifici forniti in fotocopia;
film, audiovisivi e prodotti didattici multimediali.

8) ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE

(uscite, conferenze, etc....)
Si rimanda alla programmazione del Consiglio di Classe

9) TIPOLOGIE DI VERIFICA E LORO NUMERO PER QUADRIMESTRE

Per quanto riguarda la verifica orale, verranno effettuate interrogazioni di tipo tradizionale, affiancate a momenti di discussione in cui il contributo personale potrà essere oggetto di valutazione. Saranno inoltre prese in considerazione per la valutazione eventuali relazioni individuali (o di gruppo, ma esposte individualmente) su argomenti concordati con l'insegnante. Considerando le attuali modalità di svolgimento dell'esame di Stato, si ritiene opportuno effettuare periodicamente anche prove di verifica scritta, attuate secondo le modalità previste dal Ministero, la cui valutazione contribuirà a meglio definire i giudizi intermedi e di fine anno.

Numero di verifiche programmate: per il primo periodo almeno due verifiche, di cui almeno una orale; per il secondo periodo almeno due verifiche, di cui almeno una orale.

10) CRITERI E TABELLA DI VALUTAZIONE

Per la valutazione si terrà conto delle indicazioni formulate nelle riunioni per materia e si utilizzerà la seguente tabella

Indicatori	Conoscenze degli argomenti	Capacità logico-analitiche	Capacità di sintesi	Padronanza del linguaggio ed esposizione
Descrittori				
Gravemente insufficiente 1-4½	Lacunose e scorrette	Non rilevabili	Disarticolata, non individua i concetti chiave	Manca di padronanza; esposizione confusa e frammentaria
Insufficiente 5-5½	Imprecise e frammentarie	Rilevabili ma non sempre pertinenti	Imprecisa e generica, coglie solo parzialmente i concetti chiave	Linguaggio approssimativo e talvolta scorretto Esposizione difficoltosa

Sufficiente 6	Non approfondite ma corrette	Essenziali ma non approfondite	Schematica, essenziale, chiara	Linguaggio semplice ma corretto, esposizione schematica ma essenziale
Discreto 6½-7	Chiare e corrette	Analitiche chiare puntuali	Articolata e coerente, sa fare collegamenti	Padronanza nell'uso del linguaggio specifico, esposizione chiara ed efficace
Buono 8	Approfondite precise	Chiare, articolate esaustive	Completa e organica, allarga i collegamenti	Esercitata padronanza nell'uso del linguaggio specifico, esposizione fluida e precisa
Ottimo 9-10	Pertinenti, approfondite, rielaborate	Precise esaustive allargate	Organica e aperta alla problematizzazione critica	Sicura padronanza del linguaggio specifico, esposizione fluida, rigorosa, elegante

Padova, 30 ottobre 2015

IL DOCENTE

Appio Grossato