

	I.I.S. "C. MARCHESI"		MOD-23
			Rev. 0
	Piano Annuale di Lavoro		Data: 12/04/2006
			Pag. 1 di 4

ANNO SCOLASTICO 2015 / 2016
PIANO ANNUALE DI LAVORO

INSEGNANTE **Paola Barbierato** CL. **5^a** SEZ. **CC**

MATERIA **latino**

1) PROFILO INIZIALE DELLA CLASSE

a) comportamento – partecipazione

La classe, composta da 27 studenti, in questo primo periodo ha confermato le caratteristiche già evidenziate negli scorsi anni scolastici. Il comportamento è corretto e responsabile e gli studenti appaiono nel complesso attenti e interessati alla disciplina.

b) livelli di partenza

Dalle prime prove effettuate la classe sembra confermare le caratteristiche già evidenziate in precedenza: un gruppo ristretto di studenti, dotato di buona preparazione di base, è in grado di orientarsi autonomamente nella traduzione, evidenzia una soddisfacente competenza linguistica e approfondisce adeguatamente i contenuti proposti; un secondo gruppo, più numeroso, applica in modo schematico le proprie conoscenze e presenta ancora incertezze nella traduzione, pur dimostrando attenzione alle indicazioni metodologiche impartite. Un terzo gruppo, infine, evidenzia difficoltà nella traduzione, dovute in parte a lacune pregresse, in parte a scarsa concentrazione e attenzione.

2) OBIETTIVI DIDATTICI –DISCIPLINARI

(conoscenze e abilità)

Conoscenze: storia letteraria dall'età giulio-claudia ai cristiani, con particolare approfondimenti per alcuni autori (Seneca, Tacito, Petronio, Apuleio, qualche autore cristiano)

Competenze specifiche:

- ✓ saper dimostrare un buon grado di autonomia nell'analisi linguistica dei testi d'autore del periodo studiato;
- ✓ saper tradurre con rispetto delle strutture morfo-sintattiche e con una resa italiana appropriata e stilisticamente efficace;
- ✓ saper inquadrare autori e opere studiate in rapporto al periodo storico, a generi letterari e tematiche, operando gli opportuni raffronti;
- ✓ saper usare tutte le conoscenze acquisite: grammaticali, storiche, letterarie, per decodificare in modo corretto ed efficace i testi proposti;
- ✓ saper riflettere sulle tematiche culturali del mondo antico anche in una prospettiva di attualità.

0	12/04/2006	Prima stesura	Direzione	DS
Revisione	Data	Causale	Redazione e verifica	Approvazione

	I.I.S. "C. MARCHESI"		MOD-23
			Rev. 0
	Piano Annuale di Lavoro		Data: 12/04/2006
			Pag. 2 di 4

3) PROGRAMMAZIONE DIDATTICA SUDDIVISA PER QUADRIMESTRI

Le linee della programmazione didattica individuate nel Dipartimento di Lettere prevedono la seguente scansione temporale (che potrà essere soggetta a diversa modulazione a seconda delle esigenze della classe):

	1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
LETTERATURA	Periodo imperiale dall'età giulio-claudia agli imperatori adottivi	Periodo imperiale dagli imperatori adottivi fino ai cristiani
AUTORI	Lettura di passi in lingua di Seneca e Petronio	Lettura di passi in lingua di Tacito, Apuleio, Agostino
GRAMMATICA	Ripasso della sintassi del periodo	

4) RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Saranno sviluppati e approfonditi i rapporti con il greco, per quanto concerne la lingua e la storia letteraria. Saranno sottolineati anche i raccordi con l'italiano, sia per l'aspetto linguistico-etimologico che letterario e, laddove se ne presenti l'opportunità, con le altre discipline.

5) INTERVENTI DI RECUPERO PREVISTI

L'attività svolta in classe prevede sempre degli opportuni momenti di rinforzo ed è la sede primaria per gli interventi di recupero, con l'individuazione delle difficoltà, la sistematica correzione degli esercizi assegnati per casa e dei compiti in classe, la revisione grammaticale, il recupero metodologico.

A questo lavoro costante si affiancheranno esercizi di traduzione in classe.

Si continuerà inoltre a sollecitare un ascolto attento durante le verifiche orali dei compagni sottolineando come queste possano costituire un momento privilegiato per recuperare spiegazioni, un ottimo strumento di autoverifica e uno spunto per approfondimenti o per richiedere chiarimenti.

6) METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO

(lezione frontale, gruppi di lavoro, etc.)

Si farà ricorso per lo più alla lezione frontale, che verrà però impostata in modo da interagire con gli studenti per suscitare partecipazione e mantenere vivo l'interesse. Si darà spazio alla lettura e analisi di testi o di esercizi eseguiti per casa. La lezione farà costante riferimento ai testi d'autore, la cui analisi verrà affrontata a livello linguistico-grammaticale, lessicale, stilistico, tematico. L'insegnamento della letteratura sarà integrato con la lettura degli autori sia in lingua originale sia in italiano, sulla base di unità didattiche flessibili di varia tipologia (per autori, per contesto storico, per genere letterario, per itinerari tematici).

7) MATERIALI DIDATTICI

(testo, attrezzature, tecnologie multimediali- laboratori, videoregist/registratore, etc....)

Santorelli B., *Comiter*, Casa editrice G. D'Anna 2010;

Conte - Pianezzola, *Lezioni di letteratura latina*, Corso integrato, 3. L'età imperiale, Le Monnier 2010.

Altri testi di critica o antologie da cui poter ricavare materiale per la lettura dei testi latini oggetto di studio; dizionari, fotocopie o altro materiale, compresi i sussidi informatici.

	I.I.S. "C. MARCHESI"	MOD-23
		Rev. 0
	Piano Annuale di Lavoro	Data: 12/04/2006
		Pag. 3 di 4

8) ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE

(uscite, conferenze, etc....)

Qualora, in corso d'anno, si presentassero proposte di conferenze o incontri a carattere culturale e inerenti alla disciplina, si valuterà l'opportunità di richiedere il parere del Consiglio di Classe

9) TIPOLOGIE DI VERIFICA E LORO NUMERO PER QUADRIMESTRE

1° QUADRIMESTRE: almeno due prove scritte e almeno due valutazioni per l'orale, anche sotto forma di test (sia di lingua che di letteratura).

2° QUADRIMESTRE: almeno tre prove scritte e almeno due valutazioni per l'orale, anche sotto forma di test (sia di lingua che di letteratura).

10) CRITERI E TABELLA DI VALUTAZIONE

Ci si atterrà per la valutazione alle seguenti griglie approvate dal Dipartimento di Lettere:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LATINO E GRECO

Comprensione del testo competenze di analisi e decodifica	Brano tradotto interamente / non interamente / in minima parte. Comprensione errata	Brano tradotto interamente / non interamente / Comprende alcuni passi ma non il significato globale del testo. Comprensione parziale e/o discontinua	Brano tradotto interamente / non interamente. Comprensione superficiale	Brano tradotto interamente / non interamente. Comprensione essenziale	Brano tradotto interamente, o con qualche omissione Comprensione discreta, pur con qualche incertezza	Brano tradotto interamente. Comprensione completa	Brano tradotto interamente. Comprensione precisa e consapevole
Max 4 punti	0,5	1	1,5	2	2,5	3	4
Padronanza delle strutture morfologiche e sintattiche: analisi e riconoscimento Problem solving	Conoscenza scarsa, inadeguata della grammatica e della sintassi. Gravi e numerosissimi errori	Conoscenza lacunosa della grammatica e della sintassi. Numerosi errori	Conoscenza superficiale degli aspetti morfosintattici. Vari errori	Conoscenza essenziale della grammatica e della sintassi. Qualche errore che compromette la comprensione del testo	Conoscenza adeguata della grammatica e della sintassi. Qualche errore, che non inficia la comprensione del testo	Conoscenza sicura, buona della grammatica e della sintassi. Qualche errore, ma circoscritto	Conoscenza ottima della grammatica e della sintassi. Nessun errore
Max 4 punti	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4
Trasposizione e resa in italiano competenza linguistica ed espressiva	Scorretta e confusa (inesattezza espositiva e negligenza nelle scelte lessicali; gli errori di lessico implicano alterazione del senso; errori di ortografia)		Scelta lessicale non appropriata e tale da compromettere la comprensione del testo.		Scelta lessicale non sempre del tutto appropriata ma tale da non compromettere la comprensione del testo		Accurata scelta lessicale e resa espressiva precisa e rigorosa
Max 2 punti	0,5		1		1,5		2

Valutazione inferiore a 2 nel caso non sia possibile valutare gli indicatori ai loro livelli minimi

	I.I.S. "C. MARCHESI"		MOD-23
			Rev. 0
	Piano Annuale di Lavoro		Data: 12/04/2006
			Pag. 4 di 4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI LATINO E GRECO ORALE

VALUTAZIONE QUESITI DI LETTERATURA E INTERROGAZIONE ORALE DI LATINO E GRECO

Indicatori	1-3	4	5	6	7	8	9	10
Trattazione argomento	Poco accurata, approssimativa	Essenziale	Abbastanza chiara	Abbastanza accurata, documentazione sufficiente	Trattazione accurata, documentazione discreta	Capacità di sintesi, documentazione buona	Documentazione e sintesi più che buone, trattazione approfondita	Ottimi l'approfondimento, sintesi e documentazione
Conoscenze	Frammentarie	Talvolta lacunose	Appena sufficienti	Sufficienti o più che sufficienti	Discrete	Ampie	Ampie ed approfondite	Approfondite ed elaborate
Esposizione	Lacunosa	Poco chiara	Parzialmente approfondita	Sufficientemente chiara e corretta	Corretta ed approfondita	Fluida e solida nei contenuti	Fluida, solida, con buona sintesi	Brillante, approfondita
Collegamenti ed argomentazione	Scarsi	Deboli	Parzialmente valida	Sufficienti	Chiari e argomentati	Solidi e pertinenti	Pertinenti e personali	Ricchi e frutto di capacità critica

TABELLA CORRISPONDENZA VOTI (decimi/quindicesimi)

Area dell'insufficienza		Area della sufficienza	
Quindicesimi	Decimi	Quindicesimi	Decimi
≤ 5	3	10	6
6	4	11	6,5
7	4,5	12	7
8	5	13	8
9	5,5	≥14	9 o 10

PADOVA, 25 ottobre 2015

IL DOCENTE

Cesare Barberato