

	I.I.S. "C. MARCHESI"		MOD-23
			Rev. 0
	Piano Annuale di Lavoro		Data: 12/04/2006
			Pag. 1 di 3

ANNO SCOLASTICO 2016/2017
PIANO ANNUALE DI LAVORO

INSEGNANTE
MATERIA

Gloria Piardi
Greco

CL. 1

SEZ. AC

1) PROFILO INIZIALE DELLA CLASSE

a) comportamento – partecipazione

La classe, composta da 19 allievi, di cui 5 maschi e 14 femmine, si è dimostrata da subito interessata alla materia e partecipa alle lezioni, nonostante non sia diffusa la tecnica di prendere appunti e la maggioranza tenda soltanto ad ascoltare, con l'inevitabile rischio di faticare, poi, nella rielaborazione domestica del materiale trattato.

b) livelli di partenza

Dalle prime verifiche orali, dal test somministrato e dalla frequente correzione dei quaderni con il lavoro eseguito a casa, sembra una classe dotata di buone potenzialità, ma poco abituata ad uno studio sistematico, che, per la lingua greca, invece, è fondamentale. La memorizzazione della flessione dei sostantivi e della coniugazione dei verbi vede una parte della classe già in difficoltà, nonostante la lentezza con cui si sta procedendo. Tra gli allievi si evidenzia, comunque, già un gruppetto in possesso di un criterio di studio personale, capace di elaborare in modo autonomo quanto viene spiegato e approfondito in classe. Solo pochi allievi, forse non ancora in grado di dedicare il necessario impegno, sia scolastico che domestico alla materia, si rivelano fragili.

2) OBIETTIVI DIDATTICI –DISCIPLINARI (conoscenze e abilità)

Saper leggere in modo corretto e possibilmente scorrevole; conoscere la morfologia; conoscere le strutture sintattiche più semplici e più frequenti; acquisire un discreto bagaglio lessicale attraverso uno studio ragionato per famiglie semantiche e ambiti lessicali; acquisire la capacità di comprendere e tradurre in corretta forma italiana inizialmente testi semplici che diverranno via via più complessi ed articolati.

3) PROGRAMMAZIONE DIDATTICA SUDDIVISA PER QUADRIMESTRI

1° Quadrimestre: Fonetica e lettura; l'articolo; il nome: 1^ae 2^adeclinazione; gli aggettivi qualificativi della prima classe; indicativo, imperativo e infinito presente attivo e medio-passivo dei verbi in – ω e del verbo εἶμι; i verbi contratti; imperfetto attivo e medio-passivo dei verbi in –ω e del verbo εἶμι; i sostantivi e gli aggettivi contratti; la frase elementare e i principali complementi; elementi di sintassi del periodo, in base a quanto proposto dal manuale in adozione; apprendimento del lessico di base.

2° Quadrimestre: la 3^a declinazione; gli aggettivi della seconda classe; comparativi e superlativi; completamento del programma sino allo studio dei pronomi, secondo quanto deciso nel Dipartimento. Arricchimento delle conoscenze di sintassi sempre sulla base di quanto proposto dal manuale in adozione.

4) RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Lo studio della lingua greca sarà costantemente legato a riferimenti alla civiltà e alle istituzioni del mondo greco, nonché alla mitologia, così da creare una sorta di '*continuum*' con lo studio dei poemi omerici che si fa in italiano. Riferimenti costanti verranno fatti anche con la lingua italiana e latina, soprattutto per quanto riguarda il lessico e il confronto di parole, per allenare gli allievi ad avere, soprattutto alla fine del biennio, una visione ampia e consapevole della cultura classica come 'radice' della nostra attuale cultura.

5) INTERVENTI DI RECUPERO PREVISTI

Correzione puntuale degli esercizi per casa e dei compiti in classe; esercizi di gruppo per il ripasso; lezioni di ulteriore spiegazione e/o approfondimento di parti del programma che gli studenti o alcuni studenti non avessero compreso.

6) METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO (lezione frontale, gruppi di lavoro, etc.)

0	12/04/2006	Prima stesura	Direzione	DS
Revisione	Data	Causale	Redazione e verifica	Approvazione

	I.I.S. "C. MARCHESI"	MOD-23
		Rev. 0
	Piano Annuale di Lavoro	Data: 12/04/2006
		Pag. 2 di 3

Lezione frontale a cui si affiancheranno spiegazioni dettagliate, esempi fatti alla lavagna e chiarimenti ove fosse necessario.
Esercitazioni in classe (anche guidate nella prima parte dell'anno) per allenare alla traduzione e permettere la comprensione immediata di quanto di nuovo sia stato spiegato.

Spiegazione e illustrazione del manuale in adozione per guidare ad uno studio domestico più consapevole.

Verrà insegnato anche l'uso del vocabolario, insistendo in modo particolare sulla logica che dovrà portare a determinate scelte lessicali. Frequenti saranno gli approfondimenti etimologici, i collegamenti con le derivazioni italiane e le spiegazioni relative alla formazione dei composti lessicali e verbali.

Uso di una rubrica in cui scrivere i vocaboli che di volta in volta dovranno essere memorizzati.

7) MATERIALI DIDATTICI

(testo, attrezzature, tecnologie multimediali- laboratori, videoregist/registratore, ect....)

I manuali in adozione, fotocopie fornite dall'insegnante, vocabolario.

8) ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE

(uscite, conferenze, etc....)

Verrà valutata in itinere l'opportunità di partecipare ad eventuali iniziative che fossero utili per la classe.

9) TIPOLOGIE DI VERIFICA E LORO NUMERO PER QUADRIMESTRE

Le verifiche scritte saranno almeno tre nel primo quadrimestre e quattro nel secondo. Le verifiche orali saranno almeno due per quadrimestre, ma verranno somministrati anche test di verifica scritti, validi per l'orale.

10) CRITERI E TABELLA DI VALUTAZIONE

Per l'assegnazione dei voti, sia nelle verifiche scritte che orali, verranno tenute presenti le seguenti griglie di valutazione definite dal Dipartimento.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI GRECO

Comprensione del testo competenze di analisi e decodifica	Brano tradotto interamente / non interamente / in minima parte. Comprensione errata	Brano tradotto interamente / non interamente Comprende alcuni passi ma non il significato globale del testo. Comprensione parziale e/o discontinua	Brano tradotto interamente / non interamente. Comprensione superficiale	Brano tradotto interamente / non interamente. Comprensione essenziale	Brano tradotto interamente, o con qualche omissione Comprensione discreta, pur con qualche incertezza	Brano tradotto interamente. Comprensione completa	Brano tradotto interamente. Comprensione precisa e consapevole
Max 4 punti	0,5	1	1,5	2	2,5	3	4
Padronanza delle strutture morfologiche e sintattiche: analisi e riconoscimento Problem solving	Conoscenza scarsa, inadeguata della grammatica e della sintassi. Gravi e numerosissimi errori	Conoscenza lacunosa della grammatica e della sintassi. Numerosi errori	Conoscenza superficiale degli aspetti morfosintattici. Vari errori	Conoscenza essenziale della grammatica e della sintassi. Qualche errore che compromette la comprensione del testo	Conoscenza adeguata della grammatica e della sintassi. Qualche errore, che non inficia la comprensione del testo.	Conoscenza sicura, buona della grammatica e della sintassi. Qualche errore, ma circoscritto	Conoscenza ottima della grammatica e della sintassi. Nessun errore
Max 4 punti	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4
Trasposizione e resa in italiano competenza linguistica ed espressiva	Scorretta e confusa (inesattezza espositiva e negligenza nelle scelte lessicali; gli errori di lessico implicano alterazione del senso; errori di ortografia).		Scelta lessicale non appropriata e tale da compromettere la comprensione del testo.		Scelta lessicale non sempre del tutto appropriata ma tale da non compromettere la comprensione del testo.		Accurata scelta lessicale e resa espressiva precisa e rigorosa.
Max 2 punti	0,5		1		1,5		2

Valutazione inferiore a 2 nel caso non sia possibile valutare gli indicatori ai loro livelli minimi

	I.I.S. "C. MARCHESI"		MOD-23
			Rev. 0
	Piano Annuale di Lavoro		Data: 12/04/2006
			Pag. 3 di 3

TABELLA DI VALUTAZIONE –GRECO ORALE NEL PRIMO BIENNIO

	<i>Lettura</i>	<i>Conoscenze grammaticali</i>	<i>Capacità di analisi</i>	<i>Bagaglio lessicale</i>
Da buono a ottimo: da 8½ a 10	Corretta e spedita	Complete e sicure	Sicura	Ampio
Da più che sufficiente a buono: da 6½ a 8	Quasi corretta, abbastanza spedita	Quasi complete; abbastanza sicure	Quasi sicura	Abbastanza ampio
Sufficienza: 6	Qualche errore; qualche incertezza nel ritmo	Conoscenza puntuale dei contenuti fondamentali	Qualche incertezza, ma senza gravi errori	Conoscenza dei termini più comuni
Insufficienza non grave: da 4/5 a 5½	Alcuni errori di pronuncia; lettura incerta	Qualche incertezza, anche nei contenuti fondamentali	Qualche incertezza, op- pure alcuni errori	Incertezze anche nei termini più comuni
Insufficienza grave: da 3½ a 4½	Frequenti errori di pronuncia; gravi difficoltà nel ritmo	Molto lacunose, oppure incerte	Molti errori, più o meno gravi	Lacune molto ampie
Insufficienza gravissima: da 1 a 3	Moltissimi errori di pro- nuncia; gravissime diffi- coltà nel ritmo	Quasi nulle o nulle	Molti e gravi errori	Quasi nullo o nullo

N.B.: Il rifiuto di uscire o la scena muta mostrano chiaramente che le conoscenze sono pressoché nulle, e il giudizio in questo caso sarà ovviamente di insufficienza gravissima

PADOVA, 24 ottobre 2016

IL DOCENTE

Gloria Piardi