

|                                                                                   |                         |  |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|------------------|
|  | I.I.S. "C. MARCHESI"    |  | MOD-23           |
|                                                                                   |                         |  | Rev. 0           |
|                                                                                   | Piano Annuale di Lavoro |  | Data: 12/04/2006 |
|                                                                                   |                         |  | Pag. 1 di 3      |

ANNO SCOLASTICO 2016/2017  
**PIANO ANNUALE DI LAVORO**

INSEGNANTE **MOLINARI MARIAELENA** CL. **1** SEZ. **BL**  
MATERIA **SPAGNOLO**

### 1) PROFILO INIZIALE DELLA CLASSE

#### a) comportamento-partecipazione

Il gruppo classe è costituito da 26 alunni, 10 dei quali iniziano lo studio dello spagnolo da principianti. Dopo un mese dall'inizio dell'anno scolastico la classe comincia ad evidenziare una certa vivacità da tenere sotto controllo.

#### b) livelli di partenza

Dopo la prima verifica scritta, svolta ad un mese dall'inizio delle lezioni, è evidente un rendimento medio della classe che si attesta su livelli di più che sufficienza.

### 2) OBIETTIVI DIDATTICI –DISCIPLINARI

#### Conoscenze

Oltre ai contenuti grammaticali, gli alunni dovranno acquisire informazioni culturali riguardanti la Spagna e l'America Latina in modo che il confronto con una civiltà diversa dalla propria – di cui lo studio della lingua è veicolo – contribuisca alla loro crescita intellettuale, nell'ottica del potenziamento della cultura dell'integrazione europea e mondiale.

#### Abilità

Alla fine del primo anno di studio, sotto il profilo linguistico, gli alunni dovranno raggiungere il "livello base" A1 (di scoperta, secondo il Quadro Comune Europeo di riferimento), ossia acquisire una competenza comunicativa che, secondo i descrittori europei, permetta all'alunno di comprendere ed usare espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto; sapere presentare se stesso/a e gli altri ed essere in grado di fare domande e rispondere su dati personali; interagire in modo semplice purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente.

### 3) PROGRAMMAZIONE DIDATTICA SUDDIVISA PER QUADRIMESTRI

Si baserà sugli aspetti fonetici, morfosintattici, lessicali e culturali contenuti nel libro di testo Todo el Mundo 1. Nella programmazione si inserisce l'attività di lettorato a carico dell'esperto madrelingua, finalizzato allo sviluppo e al rafforzamento delle abilità orali.

#### 1° QUADRIMESTRE

- Funciones comunicativas: Saludar, presentarse y despedirse – Deletrear palabras – Preguntar cómo se escribe o qué significa una palabra – Preguntar de dónde es alguien – Pedir y dar información sobre datos personales – Hablar de acciones habituales – Pedir y decir la hora y la fecha – Indicar relaciones familiares – Describirse y describir a alguien
- Fonética y ortografía: Alfabeto – Discriminación de letras y sonidos
- Lengua: Artículos determinados e indeterminados – Pronombres personales sujeto – Formación del femenino – Palabras con la "a" tónica – Formación del plural – Demonstrativos – Posesivos – Complemento OD de persona – Presente de Indicativo – Hay / estar – Expresiones de ubicación – Verbos: meter/sacar, poner/quitar, ir/venir, traer/llevar, pedir/preguntar, tomar/coger, quedar/quedarse – Uso de las preposiciones a y en

|           |            |               |                      |              |
|-----------|------------|---------------|----------------------|--------------|
| 0         | 12/04/2006 | Prima stesura | Direzione            | DS           |
| Revisione | Data       | Causale       | Redazione e verifica | Approvazione |

|                                                                                   |                         |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------|
|  | I.I.S. "C. MARCHESI"    | MOD-23           |
|                                                                                   |                         | Rev. 0           |
|                                                                                   | Piano Annuale di Lavoro | Data: 12/04/2006 |
|                                                                                   |                         | Pag. 2 di 3      |

- Léxico: Países y nacionalidades – El aula y el instituto – La familia – Adverbios de frecuencia – Números de 0 a 100 – Días de la semana, meses y estaciones – Partes del cuerpo – Adjetivos para describir el aspecto físico y el carácter
- Cultura y civilización: Mapa de Latinoamérica – La familia real española – Las Navidades

## 2° QUADRIMESTRE

- Funciones: Hablar de acciones en curso – Expresar gustos y preferencias – Mostrar acuerdo y desacuerdo en los gustos – Ir de compras – Preguntar por y decir los precios – Hablar de acciones recientes – Hablar de acciones habituales en el pasado
- Lengua: *Estar* + gerundio – Verbos *gustar* y *encantar* – Pronombres personales complemento – Pronombres combinados – Adjetivos y pronombres indefinidos – Uso de *ser* y *estar* – Pretérito Perfecto – Pretérito Imperfecto – Preposiciones
- Léxico: La vivienda – Partes y muebles de la casa – Deportes – La ropa – Colores – Tiendas

## 4) RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Non previsti.

## 5) INTERVENTI DI RECUPERO PREVISTI

Sono previste attività di recupero in itinere.

## 6) METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO

Per la parte linguistica l'approccio metodologico è prevalentemente di tipo comunicativo con attività che promuovono l'apprendimento (ascolto attivo, lettura rapida, lettura analitica, puzzle linguistico) ed attività che favoriscono l'acquisizione (produzione libera orale, cloze). La riflessione grammaticale si fa sia a livello induttivo, ossia partendo dal testo per arrivare alla regola, che deduttivo, attraverso il diretto coinvolgimento degli studenti nelle spiegazioni. Si faranno continui richiami di natura contrastiva fra lo spagnolo, l'inglese e l'italiano, che consentiranno di evidenziare le differenze e le somiglianze tra le tre lingue.

## 7) MATERIALI DIDATTICI

Testo in uso: C. Ramos-M.J. Santos-M. Santos, Todo el Mundo habla Español 1, DEA Scuola De Agostini.

Il libro di testo sarà integrato con fotocopie o dispense. Si farà uso di cd audio e dvd, contenenti frammenti di dialoghi di lingua viva autentici o ricostruiti.

## 8) ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE

Nel I quadrimestre è prevista un'uscita a teatro per assistere allo spettacolo "Un lugar para ti" organizzato da Aispal.

## 9) TIPOLOGIE DI VERIFICA E LORO NUMERO PER QUADRIMESTRE

Nel I e nel II quadrimestre verranno effettuate almeno 3 verifiche scritte di tipo grammaticale e lessicale. Le verifiche orali, atte a valutare le conoscenze e competenze acquisite, saranno quotidiane. Per le esercitazioni orali e scritte si lavorerà con esercizi strutturali, semplici comprensioni, creazione di semplici dialoghi o brevi composizioni. Anche i quaderni con appunti ed esercitazioni domestiche saranno controllati e valutati durante le verifiche orali, così da avere una pluralità di valutazioni, sintetizzate nel voto unico.

|                                                                                   |                                |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------|
|  | I.I.S. "C. MARCHESI"           | <b>MOD-23</b>    |
|                                                                                   |                                | Rev. 0           |
|                                                                                   | <b>Piano Annuale di Lavoro</b> | Data: 12/04/2006 |
|                                                                                   |                                | Pag. 3 di 3      |

#### 10) CRITERI E TABELLA DI VALUTAZIONE

La valutazione sarà di tipo sommativo-formativo. Per gli indicatori delle **prove scritte**, in calce ad ogni verifica verrà inserita una tabella con i punteggi.

Alla valutazione finale concorreranno il percorso di apprendimento (stazionario, in progresso, in regresso), l'impegno, la partecipazione alle attività didattiche e la situazione personale (salute e/o difficoltà specifiche).

Alla valutazione finale concorreranno il percorso di apprendimento (stazionario, in progresso, in regresso), l'impegno, la partecipazione alle attività didattiche e la situazione personale (salute e/o difficoltà specifiche).

PADOVA, 30 ottobre 2016

IL DOCENTE  
*Molinari Mariaelena*