

	I.I.S. "C. MARCHESI"		MOD-23
			Rev. 0
	Piano Annuale di Lavoro		Data: 12/04/2006
			Pag. 1 di 5

ANNO SCOLASTICO 2016/2017
PIANO ANNUALE DI LAVORO

INSEGNANTE GIOVANNA MORO

CL. I

SEZ. EI

MATERIA LATINO

1) PROFILO INIZIALE DELLA CLASSE

a) comportamento – partecipazione

La classe si dimostra attenta e collaborativa. Deve perfezionare il metodo di studio, ma sembra disposta a seguire le indicazioni date. Il comportamento è corretto.

b) livelli di partenza

Non sono stati fatti test d'ingresso specifici. I livelli di conoscenza della grammatica italiana sembrano, da un rapido ripasso e da alcuni interventi in classe, abbastanza diseguali.

2) OBIETTIVI DIDATTICI –DISCIPLINARI

(conoscenze e abilità)

CONOSCENZE:

Fondamenti di fonetica

Morfologia: formazione parole, suffissi, I, II, III declinazione, I classe degli aggettivi, pronomi personali, aggettivi possessivi, pronomi determinativi e relativi. Verbo sum, presente, imperfetto, futuro e perfetto indicativo delle quattro coniugazioni attive e passive e della coniugazione mista.

Sintassi: complementi oggetto, termine, specificazione, predicativi, luogo, tempo, causa, mezzo, modo, argomento, materia, qualità, limitazione, agente e causa efficiente, dativo di possesso. Subordinate: relative e temporali

Lessico: conoscenza del lessico di base degli argomenti studiati; paradigmi fondamentali.

Civiltà: conoscenza di vari aspetti della civiltà latina, della cultura e della letteratura per mezzo di semplici brani, anche tradotti.

ABILITA'

Saper leggere correttamente un testo latino

Saper usare il dizionario per rendere la parola latina nel modo più pertinente al contesto

Saper applicare le conoscenze in esercizi di vario tipo (traduzione, completamento, trasformazione...)

Saper riconoscere e analizzare correttamente le forme verbali e nominali

Saper riconoscere nel testo le funzioni sintattiche del nome e delle eventuali preposizioni che lo accompagnano

Saper riconoscere e tradurre le subordinate studiate

COMPETENZE:

Analizzare, comprendere e tradurre semplici testi latini

Riformulare il testo latino secondo le regole dell'italiano, operando le scelte più appropriate tra le diverse possibilità espressive

Saper riconoscere il ruolo storico della lingua latina ed il suo rapporto con le lingue romanze

Saper riconoscere affinità e differenze tra latino, italiano e le lingue romanze

Sapersi orientare su alcuni aspetti della società e cultura antica

Saper utilizzare conoscenze e abilità per avvicinarsi al pensiero e alla civiltà latina

0	12/04/2006	Prima stesura	Direzione	DS
Revisione	Data	Causale	Redazione e verifica	Approvazione

	I.I.S. "C. MARCHESI"	MOD-23
		Rev. 0
	Piano Annuale di Lavoro	Data: 12/04/2006
		Pag. 2 di 5

3) PROGRAMMAZIONE DIDATTICA SUDDIVISA PER QUADRIMESTRI

I QUADRIMESTRE

a) *Riflessione sulla lingua*

Modulo 1: Introduzione alla materia

U.D.1: Perché si studia il Latino?

U.D.2: Cenni sull'origine del Latino e delle lingue neo-latine

Modulo II: Fonetica

U.D.1: Alfabeto: consonanti, vocali, dittonghi, "i" semivocalica, divisione in sillabe

U.D.2: Quantità e accento: regole dell'accento

Modulo III: Morfologia

Italiano e latino: coniugazioni e declinazioni; la teoria della flessione, la formazione delle parole, i casi e la loro funzione logica, le coniugazioni

I e II declinazione e particolarità significative

Indicativo presente, imperfetto, futuro attivo e passivo di *sum* e delle quattro coniugazioni

Imperativo

Aggettivi della prima classe

Complementi di luogo, modo, mezzo, agente, causa efficiente, causa, fine, materia, compagnia, argomento

Pronomi personali

Dativo di possesso

b) *Civiltà latina*

La religione

La famiglia e il matrimonio

II QUADRIMESTRE

a) *Riflessione sulla lingua*

Modulo III: Morfologia

Congiunzioni coordinanti ad alta frequenza

Verbi in -io

III declinazione e particolarità più significative

Aggettivi della II classe

Indicativo perfetto, piuccheperfetto e futuro anteriore di *sum* e delle quattro coniugazioni attive e passive

Complementi di denominazione, predicativi del soggetto e oggetto, qualità, abbondanza e privazione

Subordinata temporale e causale

	I.I.S. "C. MARCHESI"	MOD-23
		Rev. 0
	Piano Annuale di Lavoro	Data: 12/04/2006
		Pag. 3 di 5

Civiltà latina

Le strade e i viaggi

La campagna

La scuola e l'educazione

I contenuti e i tempi di esecuzione sono da considerarsi variabili in itinere a seconda delle esigenze della classe.

4) RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Costante sarà il riferimento con il sistema linguistico italiano e, dove possibile, con le lingue straniere oggetto di studio. Si cureranno argomenti di carattere storico, usando le apposite schede e altri eventuali approfondimenti, e collegamenti letterari o artistici, quando possibile.

5) INTERVENTI DI RECUPERO PREVISTI

Qualora ci fosse la necessità si terranno corsi di recupero o sportello didattico pomeridiani per gli alunni in difficoltà a partire dal secondo quadrimestre.

6) METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO

(lezione frontale, gruppi di lavoro, etc.)

Analisi linguistica, comprensione, contestualizzazione storica saranno condotti partendo dal testo, valorizzandone, quindi, la sua centralità. Si farà uso del metodo euristico, spingendo gli allievi a fare ipotesi e a trovare soluzioni a quesiti proposti, creando anche gruppi di lavoro che individueranno le regole grammaticali, risolvendo il problema proposto loro, e poi spiegheranno ai compagni il risultato raggiunto secondo la metodologia della flipped classroom. Si farà uso di lezioni frontali, lezioni-discussione, esercitazioni guidate collettive, lavori di gruppo. Costante sarà la correzione dei compiti per casa.

7) MATERIALI DIDATTICI

(testo, attrezzature, tecnologie multimediali- laboratori, videoregist/registratore, ect....)

Libro di testo, fotocopie, Lim, video-cassette sulla civiltà latina, dizionario.

Il lavoro prevederà la lettura in lingua o in traduzione di brani semplici d'autore per illustrare i temi trattati.

8) ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE

(uscite, conferenze, etc....)

E' in programma un'uscita didattica al Museo Archeologico degli Eremitani per un percorso guidato su "Patavium:luogo di incontro e confronto tra civiltà".

9) TIPOLOGIE DI VERIFICA E LORO NUMERO PER QUADRIMESTRE

Scritto: prove di traduzione, completamento, civiltà e lessico, almeno due/ tre a quadrimestre

	I.I.S. "C. MARCHESI"	MOD-23
		Rev. 0
	Piano Annuale di Lavoro	Data: 12/04/2006
		Pag. 4 di 5

Orale: interrogazioni, almeno due al quadrimestre, e questionari strutturati o semistrutturati per l'accertamento di singoli obiettivi, lavori di gruppo su approfondimenti relativi alla civiltà, correzione dei quaderni.

10) CRITERI E TABELLA DI VALUTAZIONE

(si può allegare)

La valutazione si baserà sul livello di raggiungimento degli obiettivi, terrà conto dei progressi dai livelli di partenza, dell'interesse, della partecipazione, del rispetto delle consegne date e si atterrà alle griglie proposte in Dipartimento, elaborate a seconda della tipologia di prova, preventivamente illustrate ai ragazzi.

Se ne allega una copia relativa alla conoscenza della lingua e una per la conoscenza della civiltà.

PADOVA, 15/10/2016.

IL DOCENTE

GIOVANNA MORO

Griglia per la valutazione per conoscenze, abilità e competenze di lingua latina

Voto	Conoscenze (correttezza morfologica e sintattica)	Abilità (pertinenza lessicale e rielaborazione formale)	Competenze (comprensione del testo latino)
10-9	Morfologia e sintassi pienamente corrette	Uso di un lessico appropriato e ricercato, resa efficace ed elegante	Il testo è stato compreso in modo totale e sicuro, preciso e puntuale
8	Morfologia e sintassi corrette, salvo qualche imprecisione o errore lieve (max 2)	Uso di un lessico appropriato, resa efficace	Il testo è stato compreso in ogni sua parte
7	Sporadici e lievi errori di morfologia e/o sintassi (3/4)	Uso di un lessico generico, ma corretto; traduzione scorrevole	È stato colto il significato globale del testo
6	Alcuni errori di morfologia e/o sintassi (fino a 5/6)	Traduzione nell'insieme corretta, ma non sempre precisa e/o appropriata nella resa lessicale	Sono stati colti gli elementi essenziali del testo, nonostante alcuni travisamenti che tuttavia non ne compromettono la comprensione complessiva
5	Numerosi errori di morfologia e/o sintassi (fino a 7/10)	Scelta impropria di vari termini; periodi poco coesi	Il testo è stato compreso in modo parziale
4	Errori gravi e diffusi di morfologia e/o sintassi	Scelta impropria del significato di parole-chiave, periodi scorretti e incoerenti	Il testo è stato compreso in modo molto parziale e presenta gravi fraintendimenti
3-2	Errori molto gravi e numerosi di morfologia e/o sintassi	Errori lessicali molto gravi, numerosi periodi gravemente	Il significato del testo non è stato assolutamente

	I.I.S. "C. MARCHESI"		MOD-23
			Rev. 0
	Piano Annuale di Lavoro		Data: 12/04/2006
			Pag. 5 di 5

Voto	Conoscenze (correttezza morfologica e sintattica)	Abilità (pertinenza lessicale e rielaborazione formale)	Competenze (comprensione del testo latino)
		scorretti e incoerenti, traduzione gravemente lacunosa	compreso

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE DI CULTURA E CIVILTÀ LATINA

Voto	Conoscenze dei contenuti	Abilità espositive	Competenze
10-9	Ampie, sicure e approfondite	Esposizione sciolta. Uso di un lessico appropriato e ricercato	Sa individuare e analizzare i concetti chiave con sicurezza, stabilendo collegamenti efficaci
8	Complete e abbastanza approfondite	Esposizione sicura. Uso di un lessico appropriato	Sa individuare e analizzare gli aspetti significativi e stabilisce dei collegamenti se guidato.
7	Adeguate, ma non approfondite	Esposizione abbastanza sicura. Uso di un lessico generico, ma corretto	Sa individuare alcuni aspetti significativi e stabilisce dei collegamenti se guidato.
6	Limitate con alcune imprecisioni o lacune	Uso di un lessico complessivamente corretto, pur con qualche improprietà lessicale	Sa individuare pochi aspetti significativi e fa collega,enti parziali
5	frammentarie e superficiali	Esposizione impropria, con lessico ridotto	Non sa analizzare gli aspetti fondamentali e individua in modo parziale i concetti chiave
4	scarse e confuse	Esposizione molto faticosa. Uso di un lessico inadeguato	Anche se guidato, non sa analizzare gli aspetti fondamentali e non individua i concetti chiave
3-2	nessuna conoscenza dei contenuti	Esposizione incoerente. Lessico inadeguato, scorretto e stentato	Anche se guidato, non sa analizzare alcun aspetto e non individua i concetti chiave