

	I.I.S. "C. MARCHESI"		MOD-23
			Rev. 0
	Piano Annuale di Lavoro		Data: 12/04/2006
			Pag. 1 di 4

ANNO SCOLASTICO 2016/2017

PIANO ANNUALE DI LAVORO

INSEGNANTE GIOVANNA MORO CL. II SEZ. CI

MATERIA LATINO

1) PROFILO INIZIALE DELLA CLASSE

a) comportamento – partecipazione

La classe presenta un comportamento sostanzialmente corretto e una partecipazione attenta.

b) livelli di partenza

I livelli di partenza sono nel complesso sufficienti; anche le prove di recupero dell'insufficienza dello scorso anno scolastico hanno attestato un miglioramento rispetto a giugno, in alcuni casi davvero buono.

2) OBIETTIVI DIDATTICI –DISCIPLINARI

(conoscenze e abilità)

Conoscenze

1. Conoscere le strutture morfologiche della lingua latina (aggettivi della II classe, sistema dell'indicativo e del congiuntivo, principali complementi) e alcuni elementi di sintassi
2. Conoscere alcuni argomenti di civiltà latina anche attraverso la lettura in traduzione di brani d'autore
3. Conoscere il lessico funzionale alla comprensione degli argomenti di civiltà trattati

Competenze

1. Saper riconoscere le strutture morfologiche in semplici passi, anche con l'ausilio della traduzione a fronte
2. Saper stabilire confronti fra il lessico latino e quello italiano
3. Saper riconoscere in semplici testi alcuni aspetti essenziali della civiltà latina
4. Saper cogliere fenomeni di derivazione e differenziazione nel significato delle parole studiate
5. Saper tradurre con una resa italiana fedele e adeguata alla struttura della lingua d'arrivo.

Capacità

1. Essere in grado di comprendere ed interpretare correttamente il testo
2. Essere in grado di utilizzare in modo consapevole e sufficientemente autonomo gli strumenti di analisi linguistica e testuale
3. Essere in grado di cogliere la continuità del sistema lingua sia per quel che riguarda la lingua italiana sia per quel che concerne le lingue straniere
4. Essere in grado di usare in modo corretto ed efficace il vocabolario
5. Essere in grado di sviluppare la sensibilità etimologica.

3) PROGRAMMAZIONE DIDATTICA SUDDIVISA PER QUADRIMESTRI

I QUADRIMESTRE

Riflessione sulla lingua

Aggettivi della II classe
Gradi dell'aggettivo e dell'avverbio
Subordinate causale all'indicativo
IV e V declinazione

	I.I.S. "C. MARCHESI"	MOD-23
		Rev. 0
	Piano Annuale di Lavoro	Data: 12/04/2006
		Pag. 2 di 4

Civiltà

Il mos maiorum e l'identità romana
Città e campagna
Artigiani e commercianti
La scuola

II QUADRIMESTRE

Riflessione sulla lingua

Imperativo e infinito
I numerali
Sistema del congiuntivo: presente e imperfetto attivo e passivo
Subordinata finale
Subordinata completiva-volitiva
Subordinata infinitiva

Civiltà

La casa
Gli schiavi
Liberti e clientes

La programmazione è da considerarsi variabile in itinere a seconda della risposta della classe.

4) RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Costanti saranno i riferimenti con la grammatica italiana sia per le strutture che per il lessico; quando possibile si faranno riferimenti anche alle lingue straniere oggetto di studio. Un'attenzione particolare nella scelta dei temi di versione sarà data a quelli di argomento storico, viste le strette corrispondenze con il programma di storia di quest'anno.

5) INTERVENTI DI RECUPERO PREVISTI

Se la prima verifica o gli studenti lo richiederanno si attiverà lo sportello didattico; eventualmente si penserà a un I.D.E.I.

6) METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO

(lezione frontale, gruppi di lavoro, etc.)

Analisi linguistica, comprensione, contestualizzazione storica saranno sempre condotti a partire dal testo per valorizzarne la centralità. Si farà uso del metodo euristico, spingendo gli alunni a fare ipotesi e a trovare soluzioni, attraverso anche il metodo della flipped classroom, per far dedurre da esempi le regole ed esporle poi ai compagni. Si farà uso di lezioni frontali, lezioni-discussione, esercizi guidati. Costante sarà la correzione dei compiti per casa. Saranno anche effettuati lavoro di gruppi e presentazioni degli alunni in power-point su argomenti di civiltà collegati a storia.

7) MATERIALI DIDATTICI

(testo, attrezzature, tecnologie multimediali- laboratori, videoregist/registratore, ect....)

Libro di testo, fotocopie, vocabolario, carrellino con proiettore

8) ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE

(uscite, conferenze, etc....)

	I.I.S. "C. MARCHESI"	MOD-23
		Rev. 0
	Piano Annuale di Lavoro	Data: 12/04/2006
		Pag. 3 di 4

Uscita al Museo archeologico per un percorso guidato "Che storie...Tito Livio", in occasione del bimillenario della morte di Tito Livio

9) TIPOLOGIE DI VERIFICA E LORO NUMERO PER QUADRIMESTRE

Scritto: minimo tre verifiche a quadrimestre sotto forma di versione dal latino

Orale: minimo due verifiche a quadrimestre sotto forma di interrogazione, test grammaticali, correzione quaderni

10) CRITERI E TABELLA DI VALUTAZIONE

La valutazione si baserà sul livello di raggiungimento degli obiettivi, terrà conto dei progressi dal livello di partenza, dell'interesse, della partecipazione, del rispetto delle consegne date e si atterrà alla griglia approvata in Dipartimento e allegata.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE DI LINGUA LATINA

Voto	Conoscenze (correttezza morfologica e sintattica)	Abilità (pertinenza lessicale e rielaborazione formale)	Competenze (comprensione del testo latino)
10-9	Morfologia e sintassi pienamente corrette	Uso di un lessico appropriato e ricercato, resa efficace ed elegante	Il testo è stato compreso in modo totale e sicuro, preciso e puntuale
8	Morfologia e sintassi corrette, salvo qualche imprecisione o errore lieve (max 2)	Uso di un lessico appropriato, resa efficace	Il testo è stato compreso in ogni sua parte
7	Sporadici e lievi errori di morfologia e/o sintassi (3/4)	Uso di un lessico generico, ma corretto; traduzione scorrevole	È stato colto il significato globale del testo
6	Alcuni errori di morfologia e/o sintassi (fino a 5/6)	Traduzione nell'insieme corretta, ma non sempre precisa e/o appropriata nella resa lessicale	Sono stati colti gli elementi essenziali del testo, nonostante alcuni travisamenti che tuttavia non ne compromettono la comprensione complessiva
5	Numerosi errori di morfologia e/o sintassi (fino a 7/10)	Scelta impropria di vari termini; periodi poco coesi	Il testo è stato compreso in modo parziale
4	Errori gravi e diffusi di morfologia e/o sintassi	Scelta impropria del significato di parole-chiave, periodi scorretti e incoerenti	Il testo è stato compreso in modo molto parziale e presenta gravi fraintendimenti
3-2	Errori molto gravi e numerosi di morfologia e/o sintassi	Errori lessicali molto gravi, numerosi periodi gravemente scorretti e incoerenti, traduzione gravemente lacunosa	Il significato del testo non è stato assolutamente compreso

	I.I.S. "C. MARCHESI"	MOD-23
		Rev. 0
	Piano Annuale di Lavoro	Data: 12/04/2006
		Pag. 4 di 4

Griglia di valutazione per conoscenze, abilità e competenze di cultura e civiltà latina

Voto	Conoscenze dei contenuti	Abilità espositive	Competenze
10-9	Ampie, sicure e approfondite	Esposizione sciolta. Uso di un lessico appropriato e ricercato	Sa individuare e analizzare i concetti chiave con sicurezza, stabilendo collegamenti efficaci
8	Complete e abbastanza approfondite	Esposizione sicura. Uso di un lessico appropriato	Sa individuare e analizzare gli aspetti significativi e stabilisce dei collegamenti se guidato.
7	Adeguate, ma non approfondite	Esposizione abbastanza sicura. Uso di un lessico generico, ma corretto	Sa individuare alcuni aspetti significativi e stabilisce dei collegamenti se guidato.
6	Limitate con alcune imprecisioni o lacune	Uso di un lessico complessivamente corretto, pur con qualche improprietà lessicale	Sa individuare pochi aspetti significativi e fa collega,enti parziali
5	frammentarie e superficiali	Esposizione impropria, con lessico ridotto	Non sa analizzare gli aspetti fondamentali e individua in modo parziale i concetti chiave
4	scarse e confuse	Esposizione molto faticosa. Uso di un lessico inadeguato	Anche se guidato, non sa analizzare gli aspetti fondamentali e non individua i concetti chiave
3-2	nessuna conoscenza dei contenuti	Esposizione incoerente. Lessico inadeguato, scorretto e stentato	Anche se guidato, non sa analizzare alcun aspetto e non individua i concetti chiave

PADOVA, 18 ottobre 2016

IL DOCENTE

GIOVANNA MORO