

	I.I.S. "C. MARCHESI"		MOD-23
			Rev. 0
	Piano Annuale di Lavoro		Data: 12/04/2006
			Pag. 1 di 5

ANNO SCOLASTICO 2016/2017
PIANO ANNUALE DI LAVORO

INSEGNANTE **MARIAELENA MOLINARI**
MATERIA **SPAGNOLO**

CL. 3 SEZ. BL

1) PROFILO INIZIALE DELLA CLASSE

a) comportamento-partecipazione

Il gruppo classe, al terzo anno di studio della lingua spagnola con la sottoscritta, è costituito da 24 alunni, con un nuovo inserimento da altra classe dell'istituto. La maggioranza della classe predilige l'ascolto alla partecipazione attiva.

b) livelli di partenza

La prima verifica scritta, effettuata dopo un mese dall'inizio delle lezioni, ha evidenziato tre fasce di rendimento: circa metà classe ha conseguito valutazioni mediamente sufficienti, mentre dei rimanenti metà ha conseguito valutazioni discrete o buone e l'altra metà valutazioni insufficienti.

2) OBIETTIVI DIDATTICI E DISCIPLINARI

Conoscenze

Sotto il profilo dei contenuti socioculturali, gli alunni dovranno acquisire le linee generali d'evoluzione del sistema storico, artistico e letterario della Spagna dalle origini al XVI secolo.

Abilità

Alla fine del terzo anno di studio, sotto il profilo linguistico, gli alunni dovrebbero essere in grado di superare il "livello base" A2 (di sopravvivenza) per raggiungere il livello B1 (soglia), ossia consolidare e allargare le proprie competenze grammaticali e comunicative, saper distinguere le caratteristiche di un testo scritto di varie tipologie, analizzare e contestualizzare un testo dal punto di vista storico, sociale e culturale, acquisire e consolidare conoscenze relative alla cultura, arte, storia e letteratura, anche attraverso l'analisi di testi significativi.

Nell'ambito dell'Alternanza Scuola-Lavoro (previsto dalla legge 107) gli alunni dovranno iniziare ad acquisire le seguenti competenze: sapersi relazionare con altri, saper lavorare in team, saper parlare in pubblico.

3) PROGRAMMAZIONE DIDATTICA SUDDIVISA PER QUADRIMESTRI

Si baserà sugli aspetti morfosintattici e lessicali contenuti nel libro di testo Prisma 2 e sui contenuti storico-artistico-letterari contenuti in Contextos literarios. Nella programmazione si inserisce l'attività di lettorato a carico dell'esperto madrelingua, finalizzato al rafforzamento delle competenze orali.

1° QUADRIMESTRE

- Funciones: Hablar de planes y proyectos – Expresar deseos y esperanzas, sentimientos y estados de ánimo, probabilidad e hipótesis, finalidad
- Lengua: Reglas de acentuación – Verbos de cambio – Construcciones temporales - Presente de Subjuntivo – Oraciones sustantivas

0	12/04/2006	Prima stesura	Direzione	DS
Revisione	Data	Causale	Redazione e verifica	Approvazione

	I.I.S. "C. MARCHESI"	MOD-23
		Rev. 0
	Piano Annuale di Lavoro	Data: 12/04/2006
		Pag. 2 di 5

- Historia y literatura: La península ibérica en la antigüedad – Al-Ándalus y la Reconquista – La arquitectura musulmana: la Mezquita de Córdoba, Medina al-Zahra, el Real Alcázar de Sevilla y la Alhambra de Granada – La Edad Media – Los cantares de gesta: Cantar de mio Cid – Ildefonso Falcones: La mano de Fátima – Jorge Manrique: Coplas por la muerte de su padre

2° QUADRIMESTRE

- Funciones: Expresar la causa y la consecuencia
- Lengua: Oraciones modales y causales – Conectores de discurso: *mientras/mientras que; por qué/porque/porqué; por fin/en fin/finalmente/en suma; pero/sino/sin embargo; también/tampoco, hasta/ni siquiera; demás/de más; asimismo/así mismo/a sí mismo*
- Historia, arte y literatura: Los Reyes Católicos: el descubrimiento de América y la conquista – Las civilizaciones precolombinas – La colonización después de Colón: Hernán Cortés y Francisco Pizarro – Diego Rivera y la América precolombina

4) RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Non previsti.

5) INTERVENTI DI RECUPERO PREVISTI

Sono previste attività di recupero in itinere.

6) METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO

Per la parte linguistica l'approccio metodologico è prevalentemente di tipo comunicativo con attività che promuovono l'apprendimento (ascolto attivo, lettura rapida, lettura analitica, puzzle linguistico) ed attività che favoriscono l'acquisizione (produzione libera orale e scritta, cloze). La riflessione grammaticale si fa sia a livello induttivo, ossia partendo dal testo per arrivare alla regola, che deduttivo, attraverso il diretto coinvolgimento degli studenti nelle spiegazioni. Si faranno continui richiami di natura contrastiva fra lo spagnolo, l'inglese e l'italiano, che consentiranno di evidenziare le differenze e le somiglianze tra le tre lingue.

7) MATERIALI DIDATTICI

Testi in adozione: Equipo Prisma, Prisma 2, Curso de español para italianos, Edinumen/Sansoni Scuola; AAVV., Contextos literarios, De los orígenes a nuestros días, Zanichelli

I libri di testo saranno integrati con fotocopie o dispense. Si farà uso di cd audio con testi autentici o ricostruiti, e dvd contenenti film o documentari in lingua originale.

8) ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE

- Scambio con la Spagna
- Il quadrimestre: workshop in lingua spagnola "Leyendas y canciones de la tradición indígena y popular latinoamericana" organizzato da Aispal.

9) TIPOLOGIE DI VERIFICA E LORO NUMERO PER QUADRIMESTRE

Nel I e nel II quadrimestre verranno effettuate almeno 3 verifiche scritte. Le verifiche orali grammaticali, atte a valutare le conoscenze e competenze acquisite, saranno quotidiane, mentre quelle relative allo studio di argomenti storico-letterari saranno concordate con gli alunni. Per le esercitazioni orali e scritte si lavorerà con esercizi strutturali, dettati, comprensioni del testo, composizioni e riassunti.

	I.I.S. "C. MARCHESI"	MOD-23
		Rev. 0
	Piano Annuale di Lavoro	Data: 12/04/2006
		Pag. 3 di 5

10) CRITERI E TABELLA DI VALUTAZIONE

La valutazione sarà di tipo sommativo-formativo. Per gli indicatori delle **prove scritte**, in calce ad ogni verifica verrà inserita una tabella con i punteggi.

Di seguito si riportano le griglie, approvate dal Dipartimento di Lingue, per la valutazione delle prove di **dettato, composizione, comprensione del testo, riassunto** (esprese in quindicesimi con la relativa tabella di corrispondenza delle valutazioni in decimi) e **verifiche orali**.

DETTATO

Si assegna un massimo di **10 punti**, a cui si sottrarranno i seguenti:

Errori di ACCENTAZIONE	Punti 0,25
Errori di SPELLING	Punti 0,25
Errori di GRAMMATICA/LESSICO	Punti 0,5
Parola non scritta	Punti 0,5
Errori di PUNTEGGIATURA/MAIUSCOLE	Punti 0,125

COMPOSIZIONE

Pertinenza alla traccia	Organizzazione del testo, coesione e coerenza, stile	Correttezza morfosintattica	Lessico
Testo non pertinente o limitatamente pertinente alla traccia (1)	Testo disorganizzato, frammentario, illeggibile in una o più parti (1)	Numerosi errori gravi o che compromettono la comunicazione (1)	Frequenti scorrettezze e termini inventati o interferiti dalla lingua madre (1)
Testo non conforme alla consegna nel numero di parole e/o superficiale o poco approfondito (2)	Esposizione ripetitiva, involuta o prolissa; mancanza di coesione tra le parti; uso non appropriato della punteggiatura (2)		
Testo pertinente alla traccia ma non del tutto esauriente nel contenuto (3)	Esposizione chiara ed ordinata con tentativi di utilizzo di connettivi (3)	Espressione non compromessa da errori gravi (2)	Nel complesso corretto con qualche errore tollerabile (2)
		Espressione generalmente corretta o con errori non gravi (3)	
Testo esauriente e ricco di argomentazioni (4)	Esposizione efficace, personale e coerente (4)	Strutture corrette e/o qualche imprecisione (4)	Appropriato e vario (3)

Totale / 15

	I.I.S. "C. MARCHESI"		MOD-23
			Rev. 0
	Piano Annuale di Lavoro		Data: 12/04/2006
			Pag. 4 di 5

COMPRENSIONE DEL TESTO

Pertinenza delle risposte	Correttezza morfosintattica	Lessico	Personalizzazione delle risposte
Maggioranza di risposte non pertinenti o mancanti (1)	Numerosi errori gravi che compromettono la comunicazione (1)	Frequenti scorrettezze e termini inventati o interferiti dalla lingua madre (1)	Nessuna rielaborazione personale del testo (1)
Alcune risposte mancanti o non pertinenti o frammentarie (2)	Alcuni errori gravi (2)		
Risposte essenziali che colgono il senso globale del testo ma non le sfumature (3)	Strutture generalmente corrette o con errori non gravi (3)	Nel complesso corretto con qualche errore tollerabile (2)	Tentativi di rielaborazione personale del testo (2)
Risposte pertinenti ma non particolarmente articolate (4)			
Tutte le risposte pertinenti, esaurienti ed articolate (5)	Espressione corretta e/o qualche imprecisione (4)	Appropriato e vario (3)	Risposte rielaborate in modo personale ed originale (3)

Totale / 15

RIASSUNTO

Individuazione delle informazioni chiave	Organizzazione e personalizzazione del testo, coesione e coerenza, stile	Correttezza morfosintattica	Lessico
Mancata comprensione del testo o dei suoi punti essenziali (1)	Testo disorganizzato, frammentario e di difficile lettura; esposizione meccanica, senza rielaborazione personale e/o senza evidente connessione logica (1)	Testo con un numero eccessivo di errori gravi (1)	Frequenti scorrettezze e termini inventati o interferiti dalla lingua madre (1)
Parziale individuazione delle idee principali del testo (2)		Alcuni errori gravi (2)	
Indicazione delle idee principali (3)	Testo abbastanza organizzato ma con esposizione meccanica (2)	Strutture generalmente corrette o con errori non gravi (3)	Nel complesso corretto con qualche errore tollerabile (2)
	Idee esposte in modo coerente, con tentativi di rielaborazione personale e/o utilizzo dei connettivi (3)		
Testo esauriente e pertinente nell'argomento e nella indicazione dell'intenzione dell'autore (4)	Idee esposte in modo coerente, con rielaborazione personale ed un uso appropriato di connettivi (4)	Strutture corrette e/o qualche imprecisione (4)	Appropriato e vario (3)

Totale / 15

	I.I.S. "C. MARCHESI"		MOD-23
			Rev. 0
	Piano Annuale di Lavoro		Data: 12/04/2006
			Pag. 5 di 5

TABELLA DI CORRISPONDENZA DECIMI / QUINDICESIMI

Area dell'insufficienza		Area della sufficienza	
Quindicesimi	Decimi	Quindicesimi	Decimi
≤ 5	3	10	6
6	4	11	6,5
7	4,5	12	7
8	5	13	8
9	5,5	≥ 14	9 o 10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI

Pertinenza	Morfosintassi	Pronuncia	Lessico	Scorrevolezza	Voto
Risposta nulla	Esposizione del tutto inaccettabile	Totalmente inaccettabile	Totalmente inaccettabile	Assenza di comunicazione	1-3
Risposta limitatamente adeguata	Numerosissimi, diffusi errori; frasi incerte, poco chiare	Frequenti errori	Numerosissimi errori	Esposizione assai incerta e faticosa	4
Risposta non completamente adeguata	Frequenti errori	Frequenti errori	Numerosi errori (interferenze e lacune)	Esposizione incerta	5
Risposta sufficientemente adeguata	Errori non tali da pregiudicare la comunicazione	Errori occasionali ma non tali da pregiudicare la comunicazione	Qualche errore (interferenze)	Esposizione mnemonica	6
Risposta pertinente	Errori occasionali	Qualche lieve incertezza	Complessivamente corretto	Esposizione abbastanza fluida	7
Risposta esauriente	Corretto uso delle strutture grammaticali	Sostanzialmente corretta	Corretto e appropriato	Esposizione fluida e scorrevole	8
Risposta approfondita e personalizzata	Piena padronanza di strutture grammaticali e con varietà di forme	Intonazione e pronuncia sempre corrette	Pienamente adeguato e vario	Esposizione fluida, sciolta e sicura	9-10

Alla valutazione finale concorreranno il percorso di apprendimento (stazionario, in progresso, in regresso), l'impegno, la partecipazione alle attività didattiche e la situazione personale (salute e/o difficoltà specifiche).

PADOVA, 30 ottobre 2016

IL DOCENTE
Molinari Mariaelena