

	I.I.S. "C. MARCHESI"		MOD-23
			Rev. 0
	Piano Annuale di Lavoro		Data: 12/04/2006
			Pag. 1 di 4

ANNO SCOLASTICO 2016_/2017
PIANO ANNUALE DI LAVORO

INSEGNANTE **PROF. PARTESOTTI MICHELE**

MATERIA: **DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE** - POTENZIAMENTO

1) PROFILO INIZIALE

- a) Il comportamento sino ad ora nelle classi, prime, seconde, quinte del liceo linguistico e del liceo delle scienze umane e' stato di attenzione, rispetto e collaborazione, in alcuni casi anche entusiasta
- b) livelli di partenza
 Alcune classi del liceo linguistico hanno gia' affrontato una parte dei temi proposti. le attivita' sono state da me articolate in modo modulare, sicche' lo stesso tema e' stato poi sviluppato in modo diverso a seconda delle capacita' segnalate dai colleghi e a seconda delle diverse esigenze ed interessi

2) OBIETTIVI DIDATTICI -DISCIPLINARI

(conoscenze e abilità)

- ☐ Aiutare lo studente a diventare un cittadino responsabile e protagonista.
- ☐ Promuovere la conoscenza della Costituzione, la conoscenza delle Istituzioni europee e internazionali e la cultura dell'integrazione europea
- ☐ Prevenire l'intolleranza e i comportamenti a rischio , diffondere la cittadinanza attiva , far conoscere momenti di storia recente .
- ☐ Sviluppare la cultura della legalità, della responsabilità, della solidarietà, del rispetto dei diritti umani.
- ☐ Supportare le lezioni di diritto e di economia con opportuni approfondimenti ed articolazioni pluridisciplinari
- ☐ Introdurre temi di diritto ed economia inerenti gli argomenti disciplinari e sviluppare quelli già iniziati in passato nelle classi del liceo linguistico, ove richiesto

3) PROGRAMMAZIONE DIDATTICA SUDDIVISA PER QUADRIMESTRI

La programmazione qui elencata riguarda i temi che sono in svolgimento o che si prevede saranno svolti con possibili modifiche in corso d'opera.

Altri temi potranno essere aggiunti purchè riconducibili nell'ambito delle Discipline Giuridiche ed Economiche, ovvero del Diritto e dell'Economia insegnato nella scuola secondaria di secondo grado, sia in chiave di approfondimento di argomenti disciplinari e di attualità che di collegamento con le altre materie dell'asse storico sociale,

PRIMO PERIODO

- ☐ Le regole e i diritti degli studenti
- ☐ La Costituzione: origini storiche , funzione ed evoluzione
- ☐ Trattati internazionali, Diritti dell'Uomo e CEDU
- ☐ Il diritto di voto ed il referendum costituzionale: testi a confronto
- ☐ I diritti della personalità e la tutela della riservatezza
- ☐ I modi di acquisto della cittadinanza

SECONDO PERIODO

- ☐ Funzione giurisdizionale: Principi Costituzionali e funzione della Magistratura
- ☐ Diritto di asilo ed immigrazione
- ☐ PIL PNL RNL :limiti dei più conosciuti strumenti della macro economia
- ☐ Indice Gini e disuguaglianze nella distribuzione del reddito: il sottosviluppo
- ☐ Vantaggio comparato negli scambi ed esempi di scambio ineguale
- ☐ Lo stato sociale e la sua sostenibilità

0	12/04/2006	Prima stesura	Direzione	DS
Revisione	Data	Causale	Redazione e verifica	Approvazione

	I.I.S. "C. MARCHESI"	MOD-23
		Rev. 0
	Piano Annuale di Lavoro	Data: 12/04/2006
		Pag. 2 di 4

4) RACCORDI INTERDISCIPLINARI

I raccordi più frequenti riguardano le discipline dell'asse storico-sociale.

Altri temi di interesse più generale investono le scienze umane nel loro complesso, dalla sociologia all'economia passando quasi sempre attraverso il diritto.

Gli spunti per gli approfondimenti vengono da problemi legati alla convivenza nella scuola come ad es. la prevenzione di atti di bullismo, ma anche dalla necessità di sviluppare meglio le competenze di apprendimento

Un'altra necessità cui far fronte per migliorare la motivazione allo studio ed il clima di lavoro è quella di completare ed articolare il percorso di apprendimento attorno ai temi ricorrenti nelle singole discipline, per arrivare ad una comprensione più profonda dei fenomeni storici, giuridici, sociali ed economici che legano insieme non solo il diritto, l'economia e la storia, ma anche l'italiano e le lingue straniere.

5) INTERVENTI DI RECUPERO PREVISTI

Su richiesta dei consigli di classe interessati si potranno programmare ore di recupero per le discipline giuridiche ed economiche

6) METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO

(lezione frontale, gruppi di lavoro, etc.)

Generalmente i progetti si articolano in percorsi di 2 o 3 moduli, per dar modo agli insegnanti delle classi interessate di optare per percorsi diversi, a seconda del punto di partenza, del tempo a disposizione e dell'interesse per gli argomenti

Le lezioni si articolano in una parte iniziale, generalmente con presentazioni e brani di approfondimento, una parte di esercizi per gruppi da completare con approfondimenti a casa, una parte di presentazione e discussione del lavoro svolto. In alcuni casi si potranno anche effettuare delle semplici simulazioni, in altri l'attività si concluderà con un questionario-intervista.

7) MATERIALI DIDATTICI

(testo, attrezzature, tecnologie multimediali- laboratori, videoregist/registratore, ect....)

Uso della LIM o del proiettore- messa a disposizione di materiale nel sito dedicato dallo scrivente

<http://ecodiritto1.jimdo.com/>

utilizzo di fotocopie ed altro materiale per esercizi ed approfondimenti- materiale on line (possibilmente da siti consigliati) o di altro genere (giornali, libri, riviste) cercato dagli studenti

8) ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE

(uscite, conferenze, etc....)

Con il consenso dei colleghi delle discipline coinvolte e l'approvazione dei Consigli di classe:

Carcere 2 Palazzi – Badia Polesine (casa museo di G. Matteotti, museo etnografico, etc) - altre

9) TIPOLOGIE DI VERIFICA E LORO NUMERO PER QUADRIMESTRE

Le verifiche riguarderanno il monitoraggio delle competenze di cittadinanza a partire dal metodo di studio e dalla partecipazione.

Sono state già predisposte ed utilizzate griglie ad hoc per il biennio

Per alcune attività si faranno svolgere relazioni da esporre e discutere in classe

	I.I.S. "C. MARCHESI"	MOD-23
		Rev. 0
	Piano Annuale di Lavoro	Data: 12/04/2006
		Pag. 3 di 4

10) CRITERI E TABELLA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA per la VALUTAZIONE di PROGETTO

CLASSE.....

LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO LBNR																	
LIVELLO BASE LB																	
LIVELLO INTERMEDIO LI																	
LIVELLO AVANZATO LA																	
PARTECIPAZIONE																	
COMPRENSIONE																	
CONOSCENZA																	
ORIGINALITA'																	
CORRETTEZZA																	
Media finale																	

Quadro di riferimento competenze chiave di cittadinanza:

Disciplinari

- comunicazione nella madre lingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;

Trasversali

- imparare ad imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

	I.I.S. "C. MARCHESI"	MOD-23
		Rev. 0
	Piano Annuale di Lavoro	Data: 12/04/2006
		Pag. 4 di 4

Articolazione delle competenze trasversali

- *Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche*
- *Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.*
- *Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.*
- *In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motorio, artistico e musicale che gli sono congeniali.*
- *Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.*
- *Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.*
- *Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.*
- *Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.*

Competenze dell'asse storico-sociale

- *comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche geografiche e culturali*
- *collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente*
- *riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio*

PADOVA.....

IL DOCENTE
