

	I.I.S. "C. MARCHESI"		MOD-23
			Rev. 0
	Piano Annuale di Lavoro		Data: 12/04/2006
			Pag. 1 di 4

ANNO SCOLASTICO 2016/2017
PIANO ANNUALE DI LAVORO

INSEGNANTE: BARBARA STANGHERLIN **CL. 1** **SEZ. AE**
MATERIA: SPAGNOLO

1) PROFILO INIZIALE DELLA CLASSE

- a) comportamento – partecipazione
La classe è composta da 25 alunni, 3 maschi e 22 femmine. Il comportamento della classe è corretto nei confronti dell'insegnante, delle strutture scolastiche e dei compagni. La partecipazione alle proposte didattiche è attiva e propositiva e questo permette un sereno svolgimento di quanto previsto.
- b) livelli di partenza
Lo studio della lingua è previsto a partire dalle basi in quanto non tutti gli alunni l'hanno affrontato nel primo ciclo.

2) OBIETTIVI DIDATTICI – DISCIPLINARI

COMPETENZE (utilizzo delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche)

- Sa leggere, comprendere ed interpretare testi scritti e orali di varia tipologia.

CONOSCENZE (partendo dal livello minimo necessario per la soglia della sufficienza)

- Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.
- Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e brevi, scritti, strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.
- Aspetti orali su argomenti noti inerenti la sfera personale e familiare.
- Lessico e fraseologia idiomatica di uso frequente relativi ad argomenti abituali di vita quotidiana e familiare.
- Varietà di registro.

ABILITA' (cosa l'alunno deve essere in grado di fare alla fine dell'anno scolastico)

- Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale e familiare.
- Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale di messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti di interesse personale e familiare.
- Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di uso frequente per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana.
- Descrivere in maniera semplice situazioni, persone o attività relative alla sfera personale e familiare.

OBIETTIVI MINIMI

Gli obiettivi minimi per la parte orale sono: partecipazione abbastanza continuativa e adeguata alle attività in classe; comprensione complessiva del testo orale; pronuncia accettabile ed espressione comprensibile, nonostante la presenza di alcuni errori morfologici e sintattici che, con l'aiuto dell'insegnante, sono corretti.

0	12/04/2006	Prima stesura	Direzione	DS
Revisione	Data	Causale	Redazione e verifica	Approvazione

	I.I.S. "C. MARCHESI"	MOD-23
		Rev. 0
	Piano Annuale di Lavoro	Data: 12/04/2006
		Pag. 2 di 4

Gli obiettivi minimi per la parte scritta sono: comprensione globale del testo e uso della maggior parte delle strutture morfosintattiche con lessico basilare adeguato nella produzione.

3) PROGRAMMAZIONE DIDATTICA SUDDIVISA PER QUADRIMESTRI

I QUADRIMESTRE

Abilità e Funzioni	Strutture	Lessico
• in classe • fare lo spelling • salutare • congedarsi • comprendere, dare e chiedere informazioni personali • presentare e presentarsi • parlare di un numero approssimativo • dire la data • descrivere persone • esprimere stati fisici e stati d'animo • parlare della famiglia	• l'alfabeto • articoli determinativi e indeterminativi • genere e numero dei nomi e degli aggettivi • la formazione del plurale e del femminile • pronomi personali soggetto • i dimostrativi • gli interrogativi • presente indicativo dei verbi <i>ser, estar, tener, ir, oír, decir, venir</i> • i possessivi • presente indicativo dei verbi regolari e irregolari compresi i riflessivi • <i>ir/venir - traer/llevar</i> • uso di <i>ser</i> e <i>estar</i>	• l'istituto • i giorni della settimana • i mesi e stagioni dell'anno • nazioni e nazionalità • numeri cardinali e ordinali • la rete • la famiglia e gli stati civili • la musica • gli animali • i colori • le parti del corpo • la descrizione fisica e caratteriale • stati fisici e stati d'animo • posizioni del corpo

II QUADRIMESTRE

Abilità e Funzioni	Strutture	Lessico
• parlare dell'esistenza e dell'ubicazione • parlare dell'obbligo • descrivere la casa • esprimere gusti e preferenze • dialogare su ciò che si possiede, su ciò che piace o no • chiedere e dire ora e orari • esprimere la frequenza • descrivere la propria e altrui vita quotidiana • descrivere l'abbigliamento • chiedere il prezzo • esprimere opinioni • descrivere azioni che si stanno svolgendo • chiedere e dare informazioni • ordinare al ristorante • parlare di attività relative al tempo libero • comprendere, parlare e scrivere di eventi passati	• contrasto <i>hay / está(n)</i> • preposizioni di luogo • <i>tener que</i> + infinito • <i>hay que</i> + infinito • gli indefiniti • presente indicativo di altri verbi irregolari • pronomi complemento • <i>muy / mucho</i> • comparativi e superlativi • verbo <i>gustar</i> • <i>también / tampoco</i> • il neutro • espressioni di frequenza • <i>pedir / preguntar</i> • <i>estar + gerundio</i> • uso di alcune preposizioni • preposizioni <i>por</i> e <i>para</i> • passato prossimo • imperfetto dell'indicativo • trapassato prossimo	• la casa con stanze e oggetti • lo sport • il tempo libero • la vita quotidiana • abbigliamento e accessori • tessuti, materiali e stampe • nel negozio

	I.I.S. "C. MARCHESI"	MOD-23
		Rev. 0
	Piano Annuale di Lavoro	Data: 12/04/2006
		Pag. 3 di 4

4) **RACCORDI INTERDISCIPLINARI**

Non sono previsti per il primo anno.

5) **INTERVENTI DI RECUPERO PREVISTI**

Nel caso si rilevassero lacune si prevedono attività di recupero e potenziamento in itinere, suggerimenti su attività o letture personali da effettuare ed eventualmente attività di sportello.

6) **METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO**

(lezione frontale, gruppi di lavoro, etc.)

Si cercherà di svolgere le varie fasi dell'attività didattica soprattutto in lingua spagnola e alle lezioni frontali si affiancheranno esercitazioni individuali, momenti di interazione a coppie e in piccoli gruppi, la drammatizzazione dei dialoghi del testo o di dialoghi creati in classe relativi ai temi svolti.

In particolare per favorire la comprensione orale si farà ricorso a documenti autentici anche di carattere multimediale. Per lo sviluppo della produzione orale gli allievi saranno incoraggiati ad esprimersi il più possibile nella lingua straniera (tollerando errori di carattere strutturale e/o di pronuncia, purché la comunicazione sia chiara) attraverso attività di simulazione e ripetizione collettiva o individuale. Per lo sviluppo della comprensione di testi scritti verranno utilizzate varie tecniche: questionari, vero/falso e scelte multiple. Per favorire la produzione scritta si ricorrerà a brevi composizioni su traccia o libere, completamento di brevi racconti e riformulazioni di testi.

7) **MATERIALI DIDATTICI**

(testo, attrezzature, tecnologie multimediali, laboratori, videoregistratore/registratore, ecc....)

Si utilizzerà principalmente il libro di testo, integrandolo con materiale (fotocopie e sussidi audiovisivi) di approfondimento relativo ai temi svolti.

Saranno utilizzati quindi i seguenti strumenti: libro di testo, audio CD e DVD, registratore e videoregistratore, materiale autentico, tabelle, dizionario bilingue, LIM.

8) **ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE**

(uscite, conferenze, etc....)

La classe parteciperà allo spettacolo teatrale *Un lugar para ti* presso il teatro Esperia di Chiesanuova.

9) **TIPOLOGIE DI VERIFICA E LORO NUMERO PER QUADRIMESTRE**

Durante tutto l'anno la verifica dell'apprendimento si realizza attraverso prove orali, scritte, strutturate e non strutturate. Verifica dell'orale tramite conversazione con l'insegnante o tra alunni, esecuzione e correzione di esercizi vari, dettati, relazione di brevi approfondimenti preparati in classe e a casa, *roleplay*, per prove di comprensione orale completamento e vero-falso. Verifica dello scritto attraverso esercizi di completamento, sostituzione, trasformazione, riconoscimento di forme prevalentemente grammaticali, brevi composizioni libere e/o guidate, traduzione, questionario su traccia. Le verifiche saranno in linea con le attività svolte normalmente nella fase di apprendimento con particolare attenzione allo studio dell'errore.

Le prove saranno tre nel primo quadrimestre e quattro nel secondo quadrimestre, orali o scritte.

	I.I.S. "C. MARCHESI"	MOD-23
		Rev. 0
	Piano Annuale di Lavoro	Data: 12/04/2006
		Pag. 4 di 4

10) CRITERI E TABELLA DI VALUTAZIONE

(si può allegare)

Per i criteri e la tabella di valutazione si fa riferimento a quanto pubblicato dal dipartimento di lingue.

Per la determinazione della soglia della sufficienza, in una prova a punteggio predeterminato, rimane a discrezione del docente di scegliere tra il 60% o 70% a seconda della difficoltà della prova somministrata e dell'esito complessivo di tale prova all'interno della classe.

PADOVA, 31 ottobre 2016

IL DOCENTE

Barbara Stangherlin