

	I.I.S. "C. MARCHESI"		MOD-23
			Rev. 0
	Piano Annuale di Lavoro		Data: 12/04/2006
			Pag. 1 di 4

ANNO SCOLASTICO 2016/2017
PIANO ANNUALE DI LAVORO

INSEGNANTE: BARBARA STANGHERLIN **CL. 1** **SEZ. BE**
MATERIA: SPAGNOLO

1) PROFILO INIZIALE DELLA CLASSE

a) comportamento – partecipazione

La classe è composta da 25 alunni, 14 maschi e 11 femmine. Il comportamento della classe è corretto nei confronti dell'insegnante, delle strutture scolastiche e dei compagni. La partecipazione alle proposte didattiche è attiva e propositiva e questo permette un sereno svolgimento di quanto previsto.

b) livelli di partenza

Lo studio della lingua è previsto a partire dalle basi in quanto non tutti gli alunni l'hanno affrontato nel primo ciclo.

2) OBIETTIVI DIDATTICI – DISCIPLINARI

COMPETENZE (utilizzo delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche)

- Sa leggere comprendere interpretare testi scritti e orali di varia tipologia.

CONOSCENZE (partendo dal livello minimo necessario per la soglia della sufficienza)

- Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.
- Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e brevi, scritti, strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.
- Aspetti orali su argomenti noti inerenti la sfera personale e familiare.
- Lessico e fraseologia idiomatica di uso frequente relativi ad argomenti abituali di vita quotidiana, familiare.
- Varietà di registro.

ABILITA' (cosa l'alunno deve essere in grado di fare alla fine dell'anno scolastico)

- Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale e familiare.
- Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale di messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti di interesse personale e familiare.
- Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di uso frequente per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana.
- Descrivere in maniera semplice situazioni, persone o attività relative alla sfera personale e familiare.

OBIETTIVI MINIMI

Gli obiettivi minimi per la parte orale sono: partecipazione abbastanza continuativa e adeguata alle attività in classe; comprensione complessiva del testo orale; pronuncia accettabile ed espressione comprensibile, nonostante la presenza di alcuni errori morfologici e sintattici che, con l'aiuto dell'insegnante, sono corretti.

0	12/04/2006	Prima stesura	Direzione	DS
Revisione	Data	Causale	Redazione e verifica	Approvazione

	I.I.S. "C. MARCHESI"	MOD-23
		Rev. 0
	Piano Annuale di Lavoro	Data: 12/04/2006
		Pag. 2 di 4

Gli obiettivi minimi per la parte scritta sono: comprensione globale del testo e uso della maggior parte delle strutture morfosintattiche con lessico basilare adeguato nella produzione.

3) PROGRAMMAZIONE DIDATTICA SUDDIVISA PER QUADRIMESTRI

I QUADRIMESTRE

Abilità e Funzioni	Strutture	Lessico
• in classe • fare lo spelling • salutare • congedarsi • comprendere, dare e chiedere informazioni personali • presentare e presentarsi • parlare di un numero approssimativo • dire la data • descrivere persone • esprimere stati fisici e stati d'animo • parlare della famiglia	• l'alfabeto • articoli determinativi e indeterminativi • genere e numero dei nomi e degli aggettivi • la formazione del plurale e del femminile • pronomi personali soggetto • i dimostrativi • gli interrogativi • presente indicativo dei verbi <i>ser, estar, tener, ir, oír, decir, venir</i> • i possessivi • presente indicativo dei verbi regolari e irregolari compresi i riflessivi • <i>ir/venir - traer/llevar</i> • uso di <i>ser</i> e <i>estar</i>	• l'istituto • i giorni della settimana • i mesi e stagioni dell'anno • nazioni e nazionalità • numeri cardinali e ordinali • la rete • la famiglia e gli stati civili • la musica • gli animali • i colori • le parti del corpo • la descrizione fisica e caratteriale • stati fisici e stati d'animo • posizioni del corpo

II QUADRIMESTRE

Abilità e Funzioni	Strutture	Lessico
• parlare dell'esistenza e dell'ubicazione • parlare dell'obbligo • descrivere la casa • esprimere gusti e preferenze • dialogare su ciò che si possiede, su ciò che piace o no • chiedere e dire ora e orari • esprimere la frequenza • descrivere la propria e altrui vita quotidiana • descrivere l'abbigliamento • chiedere il prezzo • esprimere opinioni • descrivere azioni che si stanno svolgendo • chiedere e dare informazioni • ordinare al ristorante • parlare di attività relative al tempo libero • comprendere, parlare e scrivere di eventi passati	• contrasto <i>hay / está(n)</i> • preposizioni di luogo • <i>tener que</i> + infinito • <i>hay que</i> + infinito • gli indefiniti • presente indicativo di altri verbi irregolari • pronomi complemento • <i>muy / mucho</i> • comparativi e superlativi • verbo <i>gustar</i> • <i>también / tampoco</i> • il neutro • espressioni di frequenza • <i>pedir / preguntar</i> • <i>estar + gerundio</i> • uso di alcune preposizioni • preposizioni <i>por</i> e <i>para</i> • passato prossimo • imperfetto dell'indicativo • trapassato prossimo	• la casa con stanze e oggetti • lo sport • il tempo libero • la vita quotidiana • abbigliamento e accessori • tessuti, materiali e stampe • nel negozio

	I.I.S. "C. MARCHESI"	MOD-23
		Rev. 0
	Piano Annuale di Lavoro	Data: 12/04/2006
		Pag. 3 di 4

4) RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Non sono previsti per il primo anno.

5) INTERVENTI DI RECUPERO PREVISTI

Nel caso si rilevassero lacune si prevedono attività di recupero e potenziamento in itinere, suggerimenti su attività o letture personali da effettuare ed eventualmente attività di sportello.

6) METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO

(lezione frontale, gruppi di lavoro, etc.)

Si cercherà di svolgere le varie fasi dell'attività didattica soprattutto in lingua spagnola e alle lezioni frontali si affiancheranno esercitazioni individuali, momenti di interazione a coppie e in piccoli gruppi, la drammatizzazione dei dialoghi del testo o di dialoghi creati in classe relativi ai temi svolti.

In particolare per favorire la comprensione orale si farà ricorso a documenti autentici anche di carattere multimediale. Per lo sviluppo della produzione orale gli allievi saranno incoraggiati ad esprimersi il più possibile nella lingua straniera (tollerando errori di carattere strutturale e/o di pronuncia, purché la comunicazione sia chiara) attraverso attività di simulazione e ripetizione collettiva o individuale. Per lo sviluppo della comprensione di testi scritti verranno utilizzate varie tecniche: questionari, vero/falso e scelte multiple. Per favorire la produzione scritta si ricorrerà a brevi composizioni su traccia o libere, completamento di brevi racconti e riformulazioni di testi.

7) MATERIALI DIDATTICI

(testo, attrezzature, tecnologie multimediali, laboratori, videoregistratore/registratore, ecc....)

Si utilizzerà principalmente il libro di testo, integrandolo con materiale (fotocopie e sussidi audiovisivi) di approfondimento relativo ai temi svolti.

Saranno utilizzati quindi i seguenti strumenti: libro di testo, audio CD e DVD, registratore e videoregistratore, materiale autentico, tabelle, dizionario bilingue, LIM.

8) ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE

(uscite, conferenze, etc....)

La classe parteciperà allo spettacolo teatrale *Un lugar para ti* presso il teatro Esperia di Chiesanuova.

La classe effettuerà una visita didattica al Castello di Zumelle. L'uscita prevede un'attività in lingua spagnola di approfondimento delle abilità orali.

9) TIPOLOGIE DI VERIFICA E LORO NUMERO PER QUADRIMESTRE

Durante tutto l'anno la verifica dell'apprendimento si realizza attraverso prove orali, scritte, strutturate e non strutturate. Verifica dell'orale tramite conversazione con l'insegnante o tra alunni, esecuzione e correzione di esercizi vari, dettati, relazione di brevi approfondimenti preparati in classe e a casa, *roleplay*, per prove di comprensione orale completamento e vero-falso. Verifica dello scritto attraverso esercizi di completamento, sostituzione, trasformazione, riconoscimento di forme prevalentemente grammaticali, brevi composizioni libere e/o guidate, traduzione, questionario su traccia. Le verifiche saranno in linea con le attività svolte normalmente nella fase di apprendimento con particolare attenzione allo studio dell'errore.

Le prove saranno tre nel primo quadrimestre e quattro nel secondo quadrimestre, orali o scritte.

	I.I.S. "C. MARCHESI"	MOD-23
		Rev. 0
	Piano Annuale di Lavoro	Data: 12/04/2006
		Pag. 4 di 4

10) CRITERI E TABELLA DI VALUTAZIONE

(si può allegare)

Per i criteri e la tabella di valutazione si fa riferimento a quanto pubblicato dal dipartimento di lingue.

Per la determinazione della soglia della sufficienza, in una prova a punteggio predeterminato, rimane a discrezione del docente di scegliere tra il 60% o 70% a seconda della difficoltà della prova somministrata e dell'esito complessivo di tale prova all'interno della classe.

PADOVA, 31 ottobre 2016

IL DOCENTE

Barbara Stangherlin