

	I.I.S. "C. MARCHESI"		MOD-23
			Rev. 0
	Piano Annuale di Lavoro		Data: 12/04/2006
			Pag. 1 di 3

ANNO SCOLASTICO 2016/2017
PIANO ANNUALE DI LAVORO

INSEGNANTE: BARBARA STANGHERLIN **CL. 2** **SEZ. BE**
MATERIA: SPAGNOLO

1) PROFILO INIZIALE DELLA CLASSE

a) comportamento – partecipazione

La classe è composta da 25 alunni, 2 maschi e 23 femmine. Il comportamento della classe è corretto nei confronti dell'insegnante, delle strutture scolastiche e dei compagni. La partecipazione alle proposte didattiche è attiva e propositiva e questo permette un sereno svolgimento di quanto previsto anche se la classe risulta essere particolarmente vivace.

b) livelli di partenza

I livelli di partenza sono determinati da una prima prova di verifica. In generale la classe dimostra buone potenzialità anche se sono da evidenziare lacune e la ripetizione di alcuni argomenti.

2) OBIETTIVI DIDATTICI – DISCIPLINARI

COMPETENZE (utilizzo delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche)

- Sa leggere, comprendere ed interpretare testi scritti e orali di varia tipologia.

CONOSCENZE (partendo dal livello minimo necessario per la soglia della sufficienza)

- Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.
- Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e brevi, scritti, strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.
- Aspetti orali su argomenti noti inerenti la sfera personale, familiare o sociale.
- Lessico e fraseologia idiomatica di uso frequente relativi ad argomenti abituali di vita quotidiana, familiare o sociale e prime tecniche d'uso dei dizionari.
- Varietà di registro.

ABILITA' (cosa l'alunno deve essere in grado di fare alla fine dell'anno scolastico)

- Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, familiare o sociale.
- Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale di messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti di interesse personale, familiare o sociale.
- Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di uso frequente per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana; usare i dizionari.
- Descrivere in maniera semplice situazioni, persone o attività relative alla sfera personale, familiare o sociale.

0	12/04/2006	Prima stesura	Direzione	DS
Revisione	Data	Causale	Redazione e verifica	Approvazione

	I.I.S. "C. MARCHESI"	MOD-23
		Rev. 0
	Piano Annuale di Lavoro	Data: 12/04/2006
		Pag. 2 di 3

OBIETTIVI MINIMI

Gli obiettivi minimi per la parte orale sono: partecipazione abbastanza continuativa e adeguata alle attività in classe; comprensione complessiva del testo orale; pronuncia accettabile ed espressione comprensibile, nonostante la presenza di alcuni errori morfologici e sintattici che, con l'aiuto dell'insegnante, sono corretti.

Gli obiettivi minimi per la parte scritta sono: comprensione globale del testo e uso della maggior parte delle strutture morfosintattiche con lessico basilare adeguato nella produzione.

3) PROGRAMMAZIONE DIDATTICA SUDDIVISA PER QUADRIMESTRI

I QUADRIMESTRE

Abilità e Funzioni	Strutture	Lessico
- la frequenza - descrivere l'abbigliamento - chiedere il prezzo - esprimere opinioni - descrivere azioni che si stanno svolgendo - fare la spesa - dare una notizia e reagire - raccontare del e al passato	- il neutro <i>pedir / preguntar</i> <i>estar + gerundio</i> - uso di alcune preposizioni - preposizioni <i>por e para</i> - passato prossimo - passato remoto dei verbi regolari e irregolari - imperfetto dell'indicativo - trapassato prossimo dell'indicativo - uso e contrasto tempi del passato - azioni e posizioni <i>desde / desde hace</i>	- abbigliamento e accessori - tessuti, materiali e stampe - nel negozio - i negozi - gli alimenti - aggettivi per descrivere gli alimenti - azioni e posizioni - mezzi di trasporto

II QUADRIMESTRE

Abilità e Funzioni	Strutture	Lessico
- parlare di progetti e piani per il futuro - parlare delle professioni - dare appuntamento - esprimere desideri, piani e progetti - come si ordina al bar/ristorante - concedere e negare il permesso - muoversi per la città - parlare del tempo - esprimere la durata	- il futuro dei verbi regolari e irregolari <i>ir a + infinito</i> <i>pensar + infinito</i> <i>acabar de + infinito</i> <i>volver a + infinito</i> <i>soler + infinito</i> <i>estar a punto de + infinito</i> - uso di <i>quedar e quedarse</i> - congiuntivo presente - imperativo affermativo e negativo - imperativo con pronomi - contrasto <i>ser/estar</i> - il passivo - congiuntivo imperfetto	- professioni - a tavola - al bar/ristorante - in città - la vita sociale - il tempo atmosferico - in viaggio/vacanza - la cura personale

4) RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Non sono previsti per il secondo anno.

5) INTERVENTI DI RECUPERO PREVISTI

Nel caso si rilevassero lacune si prevedono attività di recupero e potenziamento in itinere, suggerimenti su attività o letture personali da effettuare ed eventualmente attività di sportello.

	I.I.S. "C. MARCHESI"	MOD-23
		Rev. 0
	Piano Annuale di Lavoro	Data: 12/04/2006
		Pag. 3 di 3

6) METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO

(lezione frontale, gruppi di lavoro, etc.)

Si cercherà di svolgere le varie fasi dell'attività didattica soprattutto in lingua spagnola e alle lezioni frontali si affiancheranno esercitazioni individuali, momenti di interazione a coppie e in piccoli gruppi, la drammatizzazione dei dialoghi del testo o di dialoghi creati in classe relativi ai temi svolti.

In particolare per favorire la comprensione orale si farà ricorso a documenti autentici anche di carattere multimediale. Per lo sviluppo della produzione orale gli allievi saranno incoraggiati ad esprimersi il più possibile nella lingua straniera (tollerando errori di carattere strutturale e/o di pronuncia, purché la comunicazione sia chiara) attraverso attività di simulazione e ripetizione collettiva o individuale. Per lo sviluppo della comprensione di testi scritti verranno utilizzate varie tecniche: questionari, vero/falso e scelte multiple. Per favorire la produzione scritta si ricorrerà a brevi composizioni su traccia o libere, completamento di brevi racconti e riformulazioni di testi.

7) MATERIALI DIDATTICI

(testo, attrezzature, tecnologie multimediali, laboratori, videoregistratore/registratore, ecc....)

Si utilizzerà principalmente il libro di testo, integrandolo con materiale (fotocopie e sussidi audiovisivi) di approfondimento relativo ai temi svolti.

Saranno utilizzati quindi i seguenti strumenti: libro di testo, audio CD e DVD, registratore e videoregistratore, materiale autentico, tabelle, dizionario bilingue, LIM.

8) ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE

(uscite, conferenze, etc....)

La classe parteciperà allo spettacolo teatrale *Leyendas*.

9) TIPOLOGIE DI VERIFICA E LORO NUMERO PER QUADRIMESTRE

Durante tutto l'anno la verifica dell'apprendimento si realizza attraverso prove orali, scritte, strutturate e non strutturate. Verifica dell'orale tramite conversazione con l'insegnante o tra alunni, esecuzione e correzione di esercizi vari, dettati, relazione di brevi approfondimenti preparati in classe e a casa, *roleplay*, per prove di comprensione orale completamento e vero-falso. Verifica dello scritto attraverso esercizi di completamento, sostituzione, trasformazione, riconoscimento di forme prevalentemente grammaticali, brevi composizioni libere e/o guidate, traduzione, questionario su traccia. Le verifiche saranno in linea con le attività svolte normalmente nella fase di apprendimento con particolare attenzione allo studio dell'errore.

Le prove saranno tre nel primo quadrimestre e quattro nel secondo quadrimestre, orali o scritte.

10) CRITERI E TABELLA DI VALUTAZIONE

(si può allegare)

Per i criteri e la tabella di valutazione si fa riferimento a quanto pubblicato dal dipartimento di lingue.

Per la determinazione della soglia della sufficienza, in una prova a punteggio predeterminato, rimane a discrezione del docente di scegliere tra il 60% o 70% a seconda della difficoltà della prova somministrata e dell'esito complessivo di tale prova all'interno della classe.