

	I.I.S. "C. MARCHESI"		MOD-23
			Rev. 0
	Piano Annuale di Lavoro		Data: 12/04/2006
			Pag. 1 di 3

ANNO SCOLASTICO 2016/2017
PIANO ANNUALE DI LAVORO

INSEGNANTE: BARBARA STANGHERLIN CL. 3 SEZ. ACE
MATERIA: SPAGNOLO

1) PROFILO INIZIALE DELLA CLASSE

- a) comportamento – partecipazione
La classe è composta da 19 alunni, 6 maschi e 13 femmine. Il comportamento risulta essere adeguato all'ambiente scolastico solo per una parte degli alunni. La parte rimanente deve migliorare l'autocontrollo. La partecipazione all'attività didattica è buona per una parte della classe. Saranno segnalate dimenticanze e mancato svolgimento di quanto assegnato sia in classe che a casa.
- b) livelli di partenza
I livelli di partenza sono determinati da una prima prova di verifica. In generale la classe dimostra buone potenzialità anche se sono da evidenziare lacune e la ripetizione di alcuni argomenti.

2) OBIETTIVI DIDATTICI – DISCIPLINARI

COMPETENZE

- Saper leggere, comprendere, interpretare testi scritti e orali di varia tipologia, e relativi ad argomenti di indirizzo.

CONOSCENZE

- Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua.
- Lessico specifico su argomenti di vita economico/sociale.
- Conoscere le strutture grammaticali.

ABILITA'

- Seguire lezioni e relazioni nella lingua straniera; comprendere il significato globale di un dialogo tra parlanti nativi su argomenti noti.
- Cogliere il senso globale di semplici testi argomento vario.
- Sostenere brevi conversazioni, su argomenti di carattere generale precedentemente trattati, esporre brevemente argomenti di carattere generale, formulare ipotesi e previsioni, narrare fatti avvenuti nel passato, riferire opinioni e discorsi altrui.
- Redigere lettere di carattere personale, testi personali, riassumere e commentare semplici testi letti o ascoltati.

OBIETTIVI MINIMI

Gli obiettivi minimi per la parte orale sono: partecipazione abbastanza continuativa e adeguata alle attività in classe; comprensione complessiva del testo orale; pronuncia accettabile ed espressione comprensibile, nonostante la presenza di alcuni errori morfologici e sintattici che, con l'aiuto dell'insegnante, sono corretti. Gli obiettivi minimi per la parte scritta sono: comprensione globale del testo e uso della maggior parte delle strutture morfosintattiche con lessico basilare adeguato nella produzione.

0	12/04/2006	Prima stesura	Direzione	DS
Revisione	Data	Causale	Redazione e verifica	Approvazione

	I.I.S. "C. MARCHESI"	MOD-23
		Rev. 0
	Piano Annuale di Lavoro	Data: 12/04/2006
		Pag. 2 di 3

3) PROGRAMMAZIONE DIDATTICA SUDDIVISA PER QUADRIMESTRI

I QUADRIMESTRE

Abilità e Funzioni	Strutture	Lessico	Cultura
• chiedere e dare consigli e ordini • fare supposizioni • dare opinioni • esprimere desideri e sentimenti • esprimere condizioni • descrivere fatti e loro conseguenze • sapersi esprimere sugli argomenti trattati	• il congiuntivo presente e imperfetto • il condizionale • le perifrasi • l'imperativo • le subordinate • il discorso diretto e indiretto • il passivo • ripasso dei temi che si incontrano trattando argomenti culturali	• il lavoro • i sentimenti • lessico specifico dei testi e degli argomenti culturali trattati	• il medio evo • el Cid • la scoperta dell'America • le civiltà precolombiane

II QUADRIMESTRE

Abilità e Funzioni	Strutture	Lessico	Cultura
• sapersi esprimere sugli argomenti trattati	• ripasso dei temi che si incontrano trattando argomenti culturali	• lessico specifico dei testi e degli argomenti culturali trattati	• il rinascimento • Miguel de Cervantes

4) RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Si prevede un raccordo interdisciplinare con storia e arte (Maya e Picasso).

5) INTERVENTI DI RECUPERO PREVISTI

Nel caso si rilevassero lacune si prevedono attività di recupero e potenziamento in itinere, suggerimenti su attività o letture personali da effettuare ed eventualmente attività di sportello.

6) METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO

(lezione frontale, gruppi di lavoro, etc.)

Si cercherà di svolgere le varie fasi dell'attività didattica soprattutto in lingua spagnola e alle lezioni frontali si affiancheranno esercitazioni individuali, momenti di interazione a coppie e in piccoli gruppi, la drammatizzazione dei dialoghi del testo o di dialoghi creati in classe relativi ai temi svolti.

In particolare per favorire la comprensione orale si farà ricorso a documenti autentici anche di carattere multimediale. Per lo sviluppo della produzione orale gli allievi saranno incoraggiati ad esprimersi il più possibile nella lingua straniera (tollerando errori di carattere strutturale e/o di pronuncia, purché la comunicazione sia chiara) attraverso attività di simulazione e ripetizione collettiva o individuale. Per lo sviluppo della comprensione di testi scritti verranno utilizzate varie tecniche: questionari, vero/falso e scelte multiple. Per favorire la produzione scritta si ricorrerà a brevi composizioni su traccia o libere, completamento di brevi racconti e riformulazioni di testi.

	I.I.S. "C. MARCHESI"	MOD-23
		Rev. 0
	Piano Annuale di Lavoro	Data: 12/04/2006
		Pag. 3 di 3

7) MATERIALI DIDATTICI

(testo, attrezzature, tecnologie multimediali, laboratori, videoregistratore/registratore, ecc....)

Si utilizzerà principalmente il libro di testo, integrandolo con materiale (fotocopie e sussidi audiovisivi) di approfondimento relativo ai temi svolti.

Saranno utilizzati quindi i seguenti strumenti: libro di testo, audio CD e DVD, registratore e videoregistratore, materiale autentico, tabelle, dizionario bilingue, LIM.

8) ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE

(uscite, conferenze, etc....)

La classe parteciperà allo spettacolo teatrale *Leyendas* ed effettuerà una visita didattica alle mostre dedicate ai Maya e a Picasso a Verona.

9) TIPOLOGIE DI VERIFICA E LORO NUMERO PER QUADRIMESTRE

Durante tutto l'anno la verifica dell'apprendimento si realizza attraverso prove orali, scritte, strutturate e non strutturate. Verifica dell'orale tramite conversazione con l'insegnante o tra alunni, esecuzione e correzione di esercizi vari, dettati, relazione di brevi approfondimenti preparati in classe e a casa, *roleplay*, per prove di comprensione orale completamento e vero-falso. Verifica dello scritto attraverso esercizi di completamento, sostituzione, trasformazione, riconoscimento di forme prevalentemente grammaticali, brevi composizioni libere e/o guidate, traduzione, questionario su traccia. Le verifiche saranno in linea con le attività svolte normalmente nella fase di apprendimento con particolare attenzione allo studio dell'errore.

Le prove saranno tre nel primo quadrimestre e quattro nel secondo quadrimestre, orali o scritte.

10) CRITERI E TABELLA DI VALUTAZIONE

(si può allegare)

Per i criteri e la tabella di valutazione si fa riferimento a quanto pubblicato dal dipartimento di lingue.

Per la determinazione della soglia della sufficienza, in una prova a punteggio predeterminato, rimane a discrezione del docente di scegliere tra il 60% o 70% a seconda della difficoltà della prova somministrata e dell'esito complessivo di tale prova all'interno della classe.

PADOVA, 31 ottobre 2016

IL DOCENTE

Barbara Stangherlin