

I.I.S. C. MARCHESI

a. s 2017/18

PIANO ANNUALE DI LAVORO

DOCENTE: Maria Elena Bentivegna

MATERIA: STORIA

Cl. IV SEZ BL

1) Profilo iniziale della classe

La classe, composta da 20 studenti iscritti ma da 16 frequentanti, poiché 4 ragazzi stanno frequentando l'anno all'estero, si presenta nel complesso interessata alle problematiche affrontate, anche se poco attiva in classe. Alla luce delle prime prove, si registra, in generale, un positivo lavoro personale. Per quel che riguarda il programma da svolgere, si è iniziato cercando di recuperare per sommi capi tematiche che erano state soltanto accennate nel precedente anno scolastico.

2) OBIETTIVI DIDATTICO-DISCIPLINARI

Conoscenze

1. Comprendere il significato dei termini specifici dell'indagine storica
2. Riconoscere le caratteristiche di un documento storico e storiografico
3. Riconoscere la struttura argomentativa di un testo storiografico
4. Esporre le diverse informazioni fattuali
5. Esporre le diverse interpretazioni

Capacità

1. Essere in grado di esporre un quadro generale di riferimento del periodo studiato
2. Inquadrare il fenomeno e/o il documento nel contesto generale dato
3. Presentare i contenuti in un ordine espositivo articolato nel colloquio con i compagni e con l'insegnante
4. Essere in grado di riferire le informazioni contenute in un documento e il contenuto di un'interpretazione storiografica.
5. Distinguere tra i fatti quelli utili per focalizzare una questione storica
6. Rilevare nelle tesi storiografiche i riferimenti fattuali

Competenze

1. Individuare i rapporti di causa-effetto
2. Individuare le componenti ideali, politiche, ideologiche in un documento
3. Rilevare la complessità e la valenza dei nessi causali
4. Saper esprimere il proprio parere e motivare le proprie opinioni in un dibattito

3) PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Primo Quadrimestre

1. Riforma protestante, Riforma cattolica e Controriforma: caratteri generali e ripasso

2. Francia, Inghilterra e Spagna nella seconda metà del Cinquecento

3. Gli stati europei nell'età dell'assolutismo

-La Repubblica delle Province Unite

-L'Inghilterra dalla guerra civile alla Gloriosa rivoluzione

-La Francia del Re Sole

-L'Italia nel Seicento.

4. Il Settecento: il secolo dei Lumi e delle riforme

-La cultura

-Politica e guerre

-il dispotismo illuminato

5. La Rivoluzione industriale

6. La Rivoluzione americana

7. La Rivoluzione francese

8. Napoleone Bonaparte

Secondo Quadrimestre

9. La Restaurazione e i moti rivoluzionari

10. Il Risorgimento italiano

11. La nascita del Secondo Reich

12. La seconda rivoluzione industriale e la Grande depressione

13. L'Età di Bismarck

14. Il socialismo europeo

15. L'operato sociale della Chiesa

16. La crisi di fine secolo.

CONTENUTI DI EDUCAZIONE CIVICA

Si svilupperanno alcune tematiche, corredate dei relativi concetti, dedicate soprattutto alla *cittadinanza attiva e alla Costituzione*, quali:

-Tolleranza/Intolleranza

-Modelli di Stato: assolutismo e sistema parlamentare

- La tortura e la pena di morte
- La libertà d'opinione e i suoi limiti
- Il lavoro come diritto
- I diritti umani
- Il voto, diritto e dovere del cittadino.

Si cercherà di dedicare anche un po' di tempo alla discussione sui fatti di attualità riportati dai quotidiani e dai telegiornali.

4) METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO

Lezioni frontali e dialogate, lettura e commento di testi, esercizi di analisi e di ripasso, interventi di approfondimento, visione di filmati, file sharing.

Le varie tematiche saranno affrontate di volta in volta usando le seguenti metodologie didattiche:

- Brainstorming volto a segnalare le opinioni pregresse degli studenti sull'argomento e a focalizzare l'attenzione sul materiale di studio
- Lezione dialogata, con frequenti domande stimolo per incentivare il dialogo educativo
- Preliminare definizione del tema e delle caratteristiche generali del modulo
- Offerta degli strumenti concettuali generali per la comprensione dell'argomento
- Prima individuazione di elementi analitici (questioni chiave-concetti fulcro)
- Uso di mappe concettuali
- Lettura e analisi di documenti e testi storiografici

Attività di laboratorio attraverso il cooperative learning: gli studenti leggeranno i testi e svolgeranno esercizi di analisi, costruiranno mappe concettuali e power point anche interdisciplinari.

- Verifiche formative (controllo dell'esecuzione degli esercizi o esposizione dei risultati dei lavori di gruppo o delle relazioni individuali eventualmente assegnate)

- Attività di recupero

- Correzione individuale delle prove scritte, in modo da permettere ad ogni studente una maggiore comprensione delle proprie lacune, difficoltà, carenze, non solo a livello di contenuti, ma soprattutto di metodo di studio

5) MATERIALI DIDATTICI

- Testo in adozione (Giardina, Sabbatucci, Vidotto, *Storia più vol II*, Laterza scolastica)
- Appunti e dispense
- Strumenti multimediali (LIM) e biblioteca.

6) CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Verifiche formative e verifiche sommative (scritte e orali).

Le verifiche sommative saranno due/tre a quadrimestre (scritte o orali).

La valutazione terrà conto del progressivo livello di autonomia nell'esercizio delle competenze disciplinari. Terrà inoltre in considerazione l'interesse dimostrato, la partecipazione al dialogo educativo e i progressi attuati in relazione agli obiettivi prefissati a partire dal livello di partenza. Pertanto il punteggio di profitto non sarà il risultato di una media matematica, ma terrà conto di tutti i fattori suindicati e in particolare dell'interesse dimostrato verso la disciplina e la partecipazione attiva mediante interventi appropriati e pertinenti.

I livelli di valutazione della produzione orale e scritta seguono i seguenti criteri:

Gravemente insufficiente (1-4): conoscenze scarse, esigue e frammentarie; esposizione incoerente e linguisticamente inadeguata; interpretazioni e collegamenti nulli o difficoltosi.

Insufficiente (5): informazioni parziali, non corrette e superficiali; esposizione impacciata e linguisticamente impropria; interpretazioni sommarie e scarsi collegamenti.

Sufficiente (6): conoscenze adeguate ed essenziali; esposizione pertinente e linguisticamente corretta; interpretazioni e collegamenti accettabili.

Discreto (7): informazioni complete; esposizione coerente, consequenziale e linguisticamente pertinente; interpretazioni e analisi puntuali anche di documenti storiografici.

Buono (8): informazioni esaurienti ed organiche; esposizione argomentata, sistematica e linguisticamente appropriata; interpretazioni esaustive e criticamente motivate anche di documenti.

Ottimo (9-10): conoscenze consolidate e sicure; esposizione chiara, organica e linguisticamente ineccepibile; interpretazioni personali e valide connessioni tra gli eventi utilizzando anche i documenti

Padova, lì 3 ottobre 2017

Docente

Maria Elena Bentivegna