



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
" CONCETTO MARCHESI "

PROGRAMMA DI RELIGIONE

CLASSE **1BL**

a.s. **2017/18**

prof. **A.Gui**

TESTO : ARCOBALENI di Luigi Solinas ed. SEI

Nel corso dell'intero anno diverse ore di lezione, su richiesta dei ragazzi, sono state dedicate sia alla comprensione critica dei diversi fatti di cronaca che interpellavano in varia misura la sensibilità dei ragazzi che alla comprensione della vita democratica all'interno della scuola; si è cercato ad esempio di capire come funzionino gli organi di rappresentanza degli studenti, quali siano le motivazioni e le modalità di adesione alle manifestazioni studentesche, in poche parole cosa significhi iniziare ad essere cittadini attivi e democratici.

Le altre tematiche affrontate hanno riguardato, in proporzioni diverse a seconda delle esigenze e delle risposte dei ragazzi, prevalentemente due ambiti. Un ambito antropologico/esistenziale ed uno sociale e religioso. Lo spunto iniziale delle lezioni spesso è stato offerto da un fatto di attualità che durante la settimana aveva catturato l'interesse della classe.

- Le finalità concordatarie dell'insegnamento dell'ora di religione cattolica nelle scuole statali, finalità culturali, laiche, in linea con i valori costituzionali.
- Quali valori vi trasmettono i vostri genitori? A cosa tengono di più nella vostra crescita?
- Il valore della sincerità e della lealtà.
- Il coraggio e sul suo contrario, la vigliaccheria. Esaminata anche la gravità dell'ipocrisia, Cristo definisce gli ipocriti come sepolcri imbiancati. Il coraggio esemplare della giornalista maltese assassinata la settimana scorsa.
- Certi gesti non si possono definire coraggiosi, sono violenti e vigliacchi. Il coraggio è dissentire, opporsi, difendere il debole. Godere dei fondamentali diritti umani non è legato al "merito" ma al semplice fatto di essere uomini. I diritti non si meritano, spettano!
- In ogni classe agiscono delle dinamiche di gruppo, illustrato il fenomeno del "capro espiatorio", cosa significa essere un gruppo classe.
- Cosa mi rende ottimista, mi aiuta a sorridere, mi consola quando sono triste?
- Dal giornalino Popotus letto articolo "Il Natale sta arrivando, auguri anche dall'Islam" e approfondito assieme l'argomento, ascoltate varie testimonianze in merito. L'importanza della conoscenza reciproca per coltivare amicizia e rispetto per ogni credo religioso o per una scelta radicalmente atea.
- Il giorno di festa delle 3 religioni monoteiste, cos'è il "venerdì della collera" proclamato dopo la decisione di Tump di trasferire l'ambasciata americana da Tel Aviv a Gerusalemme.
- Riflessioni sul suicidio del giovane studente della nostra scuola
- Quanto conta l'educazione religiosa nelle scelte educative dei nostri genitori? Cosa significa fanatismo o integralismo religioso? Le religioni sono motivo di conflitto?
- La crisi religiosa nella adolescenza
- Perché il 27 gennaio di ogni anno si celebra la Giornata della Memoria?
- Quali sono gli adulti che vedete come modelli positivi? Quali sono o sono stati gli adulti significativi per la nostra crescita?
- Considerazioni critiche sulla eticità di certi comportamenti, confronto di classe sul furto delle pizze da parte di alcuni studenti della scuola.
- Preparazione all'incontro di lunedì con John Mpaliza e successiva ricaduta didattica
- La situazione in Congo, il diritto all'istruzione, l'ignoranza che impedisce di "difendersi" dalle dittature, dalle ingiustizie, la vicenda di Malala.
- La tentazione di coprire con bugie i nostri fallimenti per paura di deludere gli altri, l'importanza di accettare anche le sconfitte.
- presentazione di un'esperienza di volontariato in Colombia di una ex studentessa della nostra scuola con l'Operazione Mato Grosso
- Commentata assieme alla classe l'assemblea di Istituto sul femminismo, ci si è soffermati particolarmente sul giudizio che diamo all'abbigliamento proprio e altrui. Si è finito col confrontarci sull'importanza di indossare o meno abiti firmati

LA DOCENTE

ANGIOLA GUI